

**SPOJENÁ ŠKOLA, SNP 15, SABINOV**

***Školský vzdelávací program pre organizačnú zložku  
Praktická škola***



**Stupeň vzdelania:** nižšie stredné odborné vzdelanie

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma – denná**

**Dĺžka štúdia – 3 roky**

**Druh školy:** štátna

**Predkladateľ:** Spojená škola, SNP 15, 083 01 SABINOV

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:** Mgr. Patrícia Kravcová

**Zriaďovateľ:** Okresný úrad Prešov, Námestie mieru 3, 081 92 Prešov

**Platnosť dokumentu od:** 01.09.2013

**Mgr. Gabriel Birčák**  
riaditeľ školy

**Zástupca riaditeľa:** Mgr. Patrícia Kravcová

**Kontakt:** 051/4523832

051/4893961

**e-mail:** [specialna.zs@stonline.sk](mailto:specialna.zs@stonline.sk)

**web:** [www.szssabinov.sk](http://www.szssabinov.sk)

## **Obsah:**

<b>1</b>	<b>Všeobecná charakteristika školy.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Vnútorý systém kontroly a hodnotenia.....</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu v Praktickej škole ....</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Evidencia zmien .....</b>	<b>30</b>

# **1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

## Veľkosť a historia školy

Praktická škola začala svoju činnosť od 1.9.2013 v priestoroch Špeciálnej základnej školy, SNP 15 v Sabinove. V školskom roku 2013/2014 boli otvorené dva I. ročníky s počtom žiakov 16. V školskom roku 2014/2015 to bolo 34 žiakov v štyroch triedach.

Od 1.1.2014 sa Praktická škola a Špeciálna základná škola stali organizačnými zložkami Spojenej školy. Spojená škola, SNP 15 v Sabinove je plneorganizovanou školou s právnou subjektivitou.

Praktická škola v súčasnosti využíva na teoretické vyučovanie 5 miestností. Pre praktickú výchovu sú k dispozícii odborné učebne a to dielňa na drevo, kov, šitie, aranžovanie, cvičná kuchynka a pozemok na pestovateľské práce. Ale tiež využíva relaxačnú miestnosť, IKT miestnosť, rozcvičovňu, multimediálnu miestnosť a odbornú starostlivosť logopéda a psychológa ČŠPP. V školskom roku 2015/2016 ukončia štúdium prví absolventi praktickej školy.

**Praktická škola** vychováva a vzdeláva žiakov zo špeciálnych základných škôl, špeciálnych tried základných škôl, a integrovaných žiakov zo základných škôl, ktorí boli vzdelávaní podľa variantu B alebo C, alebo menej zručných žiakov vzdelávaných podľa variantu A. Zakončením štúdia absolventi získajú vysvedčenie o absolvovaní praktickej školy.

Praktická škola žiakom poskytuje možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku. Cieľom praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.

Vzdelávací program umožňuje absolventom praktickej školy získať vedomosti, zručnosti a postoje na výkon jednoduchých, nenáročných a ľahko ovládateľných sebaobslužných procesov. Úspešným absolvovaním posledného ročníka praktickej školy môže žiak získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Vzdelávanie si vyžaduje individuálny prístup, špecifické metódy a formy. Obsah vzdelávania je pre každé dieťa iný a závisí od druhu postihnutia. Jeho zložkami je stimulácia zmyslov, muzikoterapia, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozumová výchova, orientácia v priestore a čase a rozvoj reči a slovnej zásoby. Veľký dôraz sa kladie na stránku rozumovú,

zmyslovú, emocionálnu, vôľovú. Žiaci dochádzajú do školy zo Sabinova a blízkeho okolia (Orkucany, Pečovská Nová Ves, Jarovnice, Ostrovany, Rožkovany a z iných okolitých obcí).

V spojenej škole v súčasnosti pôsobí 21 pedagogických zamestnancov. Z toho v praktickej škole 5 učiteľov a jeden asistent učiteľa. Asistent učiteľa pracuje v triedach, ktoré navštevujú žiaci so stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia. Pedagogický zbor obidvoch organizačných zložiek úzko spolupracuje.

Praktická škola má vyhovujúce priestorové podmienky pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Využíva jeden zo štyroch pavilónov Spojenej školy. Veľké spojovacie chodby umožňujú prístup do jednotlivých častí. Vybavenie tried a odborných učební umožňuje plne realizovať učebné osnovy. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do všetkých priestorov na prízemí budovy.

Samotná budova školy, ale aj školský areál pôsobia veľmi esteticky. Je tu vysadené množstvo okrasných stromov, kríkov a kvetov, o ktoré sa starajú žiaci na hodinách praktického vyučovania počas školského roka.

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a odbornopraktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie osobných ochranných pomôcok a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného pedagogického dozoru

## **2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

## **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia kvality je zameraný na štyri oblasti:**

- 1 hodnotenie žiakov
- 2 hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3 hodnotenie nepedagogických zamestnancov
- 4 hodnotenie školy

### **1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov**

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakom a ich zákonným zástupcom informácie, ako žiak prospieva v škole, v čom má klady, prípadne nedostatky, kde má rezervy a ako sa v škole správa. Hodnotenie žiakov upravuje zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Metodický pokyn č. 18/2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pokyn podrobne upravuje postup realizácie hodnotenia žiakov praktických škôl, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

### **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia:

formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorňý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne:

- na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole,
- na tvorbu školských vzdelávacích programov,
- na dodržiavanie plnenia plánov metodických združení,

- na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením
- na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich,
- na uplatňovanie didaktických zásad,
- na mimoškolskú činnosť učiteľov,
- na činnosť výchovnej poradkyne,
- na činnosť školskej psychologičky,
- na činnosť školskej zdravotníčky,
- na činnosť hospodársko-ekonomického úseku.

Metódy vnútro školskej kontroly:

- Pozorovanie,
- Dotazníky, ankety,
- Hodnotenie vedomostí, zručností, schopností diagnostickými prostriedkami (testy, previerky),
- Kontrola výkonových výsledkov cez štúdium školskej dokumentácie.

Formy vnútro školskej kontroly:

- Hospitácie,
- Previerky,
- Rozbor a hodnotenie prác a prejavov žiakov,
- Účasť na zasadnutiach MZ,
- Rozhovor,
- Štúdium dokumentácie,
- Konzultácia,
- Fyzická prehliadka objektov.

Prostriedky vnútro školskej kontroly:

- Porady,
- Štandardizované – neštandardizované didaktické testy,
- Dotazníky,
- Pedagogická a nepedagogická dokumentácia školy,
- Legislatíva a pedagogické normy,
- Didaktické prostriedky,
- Písomné a praktické práce žiakov,
- Výsledky tvorivej práce žiakov mimo vyučovania.



### **3. Hodnotenie nepedagogických zamestnancov**

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia ich práce je zameraný na:

- dodržiavanie pracovnej doby,
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov,
- samo štúdium a účasť na školeniach, dodržiavanie platnej legislatívy (ekonomika a mzdy),
- úroveň vykonanej práce.

### **4. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia školy je poskytnúť hodnoverné a dostatočné informácie žiakom a ich rodičom o tom, ako žiaci zvládli učivo dané školským vzdelávacím programom, ako škola dosahuje stanovené ciele.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Samotné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcnom závere rozvoja školy a ŠkVP, ich náročnosť, reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele ŠVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorých má rezervy, vrátane návrhov a opatrení,
- rozvoj materiálnych podmienok školy.

Kritériom je spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov a kvalita výsledkov.

**3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
V PRAKTICKEJ ŠKOLE  
ISCED 2C – NIŽŠIE STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE**

## 1. Ciele výchovy a vzdelávania

Škola má žiakom poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku. Cieľom praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby

## 2. Stupeň vzdelania

Absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu Praktická škola žiak získa podľa § 16 ods. 4 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) **nižšie stredné odborné vzdelanie** (nižšie sekundárne). Dokladom o získanom stupni vzdelania je záverečné vysvedčenie.

## 3. Profil absolventa

Praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy.

## 4. Formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania uchádzača

Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku minimálne 26 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách, je určený učebným plánom a osnovami vyučovacích predmetov.

Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

## 5. Školský učebný plán pre Praktickú školu

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>39</b>
<i>Jazyk a komunikácia</i>	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	2	2	2	6
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	1	3
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	<i>Matematika</i>	2	2	2	6
	<i>Informatická výchova</i>	1	1	1	3
<i>Človek a spoločnosť</i>	<i>Výchova k mravnosti a občianstvu</i>	1	1	1	3
	<i>Náboženská výchova/etická výchova</i>	1	1	1	3
<i>Umenie a kultúra</i>	<i>Hudobná výchova</i>	1	1	1	3
	<i>Výtvarná výchova</i>	2	2	2	6
<i>Zdravie a pohyb</i>	<i>Telesná výchova</i>	2	2	2	6
<b>Odborno praktické predmety</b>	<b>Predmet</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
	<i>Rodinná výchova</i>	1	1	1	3
	<i>Zdravotná výchova</i>	2	2	2	6
	<i>Ručné práce a šitie</i>	1	1	1	3
	<i>Príprava jedál a výživa</i>	3	3	3	9
	<i>Domáce práce a údržba domácnosti</i>	1	1	1	3
<b>Voliteľné Predmety</b>	<b>Predmet</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
	<i>Pomocné práce v kuchyni</i>			2	2
	<i>Pomocné práce v administratíve</i>	2	2	1	5
	<i>Pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní</i>	3	3	2	8
	<b>Hodiny spolu</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>

## **7. Vyučovaci jazyk**

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

## **8. Spôsob a podmienky ukončovania**

Príprava v praktickej škole trvá najviac tri roky. Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie.

## **9. Učebné osnovy**

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Obsah
4. Metódy a formy práce
5. Hodnotenie predmetu

## **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. V predmete Slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP zvýšili počet hodín o jednu, teda na dve hodiny týždenne. Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo špeciálnej základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. V jazykovom vyučovaní si žiaci zlepšujú komunikačné zručnosti: precvičujú a upevňujú si formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor. Cvičia sa rozprávať v súvislých jazykových prejavoch: rozprávajú podľa vopred pripravenej osnovy podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov. Reprodukujú prečítaný text podľa otázok učiteľa a prečítanej osnovy. Učia sa napísať pozdrav a oznámenie na korešpondenčnom lístku. Z pravopisného hľadiska sa učia správne písať slová, nevynechávať

písmená a neprehadzovať ich poradie v slove. Upevňujú si písanie viet s veľkým začiatočným písmenom, správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách. Nacvičujú a upevňujú si písanie svojho mena. Učia sa rozlišovať spisovné a nespisovné slová. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry je zameraný na výcvik čítania a ústneho vyjadrovania. Žiaci čítajú správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych, obsahom primeraných textoch. Cvičia sa v používaní správneho slovenského prízvuku a v prirodzenej intonácii. Precvičujú a upevňujú si orientáciu v čítanom texte a snažia sa o správnu reprodukciu jeho obsahu. Učia sa zrozumiteľným spôsobom vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky. Pri čítaní a prednese básní si žiaci vytvárajú návyky správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti. Obohacuje sa ich slovná zásoba. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote. Predmet slovenský jazyk a literatúra je veľmi úzko previazaný s predmetmi výchova k mravnosti a občianstvu, etickej výchove takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu slovenský jazyk a literatúra patria sledovanie televízneho programu, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé ukážky z divadelných a filmových predstavení sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať bežnej triede. Žiaci absolvujú návštevu divadelného a filmového predstavenia. Ciele vyučovacieho predmetu Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v praktickej škole je naučiť žiakov zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka. V jazykovom vyučovaní sa kladie dôraz na rozvoj komunikačných schopností, nácvik bežnej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov z formálnej stránky. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vyplňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej. V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka spoznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej a náučnej literatúry, časopisov. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii a internetu.

## **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Matematika**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami. Na tento predmet sa ŠkVP vyčlenili 2 hodiny týždenne. Predmet matematika svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štrukturovaný do tématických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s potrebou riešiť praktické úlohy matematického charakteru s ktorými sa stretnú v živote popr. v budúcom pracovnom začlenení. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a žiakov s prihliadnutím na ich špeciálno-pedagogické potreby. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a matematické zručnosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel. Sčítavanie a odčítavanie. Zásady násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek a mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

## **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Výchova k mravnosti a občianstvu**

Predmet Výchova k mravnosti a občianstvu je neoddeliteľnou súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte

rôznych životných situácií. Svojím obsahom pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb.

*Metódy, formy a prostriedky vyučovania* matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie interpersonálne a intrapersonálne a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### ***Ciele vyučovacieho predmetu***

Vyučovacie ciele sú zamerané na vytváranie takého hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov, ktorý im uľahčí orientáciu v budúcom každodennom smerovaní občianskeho života. Poznávacie zameranie predmetu je orientované na:

- kvalitu, normy a zásady života v rodine a rôznych spoločenských skupinách,
- základné občianske práva a povinnosti,
- osobnosť žiaka, jeho individualitu, charakter a schopnosť podriaďiť sa spoločenským normám
- tvorbu svetonázorových a všeľudských hodnôt, toleranciu k iným názorom
- význam dobrých medziľudských vzťahov
- pochopenie významu kultúry, estetiky a vkusu všeobecne,
- pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás,
- schopnosť vyjadriť svoje názory a potreby, učiť sa samostatnosti
- učí ako získať názor a schopnosť riešiť problémy každodenného života, akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- formuje jednotlivé prvky občianskych postojov, zákonných a mravných noriem,
- učí rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a niesť zodpovednosť za vlastné názory, správanie a konanie,
- prehľbuje chápanie zmyslu rodinného života,
- vedie k uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrovanie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k primeranému obhajovaniu vlastných práv.



## **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Hudobná výchova**

Na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra predmetu Hudobná výchova je vyčlenená 1hodina týždenne. Predmet Hudobná výchova v Praktickej škole svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Hudobná výchova vychádza zo spojenia materinskej reči, spevu, pohybu, tanca a ďalších hudobných činností – inštrumentálnej hry, aktívneho počúvania. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti hudobno-pohybových činností a inštrumentálnych činností, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete posilňujú kladné stránky ľudskej osobnosti, vrátane citovej výchovy. Hudobné činnosti umožňujú položiť základy v spevackej činnosti, v ktorej sa žiaci zdokonaľujú v jednohlasnom alebo dvojhlasnom speve rytmických piesní s jednoduchou melódiou. Žiaci sa naučia správne a hospodárne dýchať, frázovať v piesňach. V hudobných aktivitách sú zakomponované aj artikulačné cvičenia pre žiakov s rečovou chybou. V hlasových cvičeniach precvičujú intenzitu hlasu, dĺžku hlasu, silný a slabý hlas. V sluchových cvičeniach žiaci opakujú tóny, melódie, intonácie intervalov. Pri počúvaní hudobných ukážok oboznamujeme žiakov, čo budeme počúvať a informujeme ich o skladateľoch a o zaradení skladby do hudobného žánra. Hudobné činnosti pomáhajú žiakom uvedomovať si hodnoty najbližšieho okolia / ľudový folklór – piesne a tance/, z domova / piesne slovenských autorov/, v ktorom sa pohybujú i z okolitého sveta. V tejto oblasti plánujeme využívať najznámejšie skladby z oblasti vážnej a populárnej hudby, z domácej i svetovej tvorby. Žiaci si zdokonaľujú svoj hudobný prejav pri spievaní rôznych druhov piesní na aktuálnu tému / Vianoce, Veľká noc, Fašiangy, Turíce/, a pohybový prejav vytváraním pohybových kreácií podľa rôzneho hudobného žánru /čardáš, valčík, karička, polka, džajf /. Formou zážitkového učenia na hudobnom podujatí sa žiaci oboznamujú s rôznymi hudobnými žánrami a spoločenským správaním. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov.

*Metódy, formy a prostriedky vyučovania* hudobnej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

### ***Ciele predmetu***

Cieľom predmetu Hudobná výchova v Praktickej škole je estetická kultivácia hlasu a tanečných pohybov žiakov s ťažiskom v samostatnej tvorivej činnosti, rozvíjať zmyslové a emocionálne vnímanie, rozvíjať tvorivosť, kreativitu a improvizáciu, prehľbovať rozvoj motorických zručností

na hudobných nástrojoch, rozvíjať komunikačné schopnosti, rozvíjať a prehľbovať učenie sociálneho porozumenia, rozvíjať schopnosť spolupracovať pri spoločných činnostiach. Vytvárať kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Rozvíjať celkovú hudobnosť žiakov, rešpektovať ich individuálne schopnosti, záujmy a špecifiká ich rodinnej a regionálnej hudobnej skúsenosti. Utvárať a upevňovať v nich hudobné schopnosti a zručnosti, základné estetické skúsenosti a kultúrne návyky. Poznávať základné hudobné nástroje. Využívať orffové nástroje v hudobno – pohybových činnostiach.

### **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Výtvarná výchova**

Na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra predmetu Výtvarná výchova je vyčlenená 1hodina týždenne. Predmet výtvarná výchova v Praktickej škole svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Výtvarné činnosti pomáhajú žiakom uvedomovať si výtvarné hodnoty najbližšieho okolia, domova i okolitého sveta, v ktorom sa pohybujú. K zoznamovaniu s výtvarným umením využíva učiteľ regionálne objekty a exponáty, ktoré sú žiakom blízke. Tak poznávajú umelecké hodnoty prostredníctvom známych objektov. Žiaci sa učia pozerat' okolo seba a všímať si veci, ktorým by inak nevenovali pozornosť. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov: výtvarné a technické osvojovanie skutočností, experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami, výtvarné umenie a životné prostredie, ilustrácie. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete posilňujú kladné stránky ľudskej osobnosti, vrátane citovej výchovy. Umožňuje položiť základy dobrého vkusu, získať citlivosť k farbám a tvarom, schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode a v umení. Ovplyvňuje životné postoje žiakov, ich vzťah k ostatným ľuďom i k prostrediu, v ktorom žijú. Žiaci si zdokonaľujú svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním, grafickými činnosťami, vytváraním priestorových objektov, pri práci s rôznymi materiálmi. Žiaci sa naučia poznávať vlastnosti farieb a ich pôsobenie na človeka. Kreslením prírody sa prehľbuje citový vzťah k prírode a objavovanie krás v tvarovej a farebnej rozmanitosti. Formou zážitkového učenia v Záhrade p. Hadzimu sa žiaci oboznamujú s pestrosťou fauny a flóry. Návštevou galérie na Korze Sabinove žiaci spoznávajú výtvarné diela rôznych autorov. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov. Obsahom výtvarnej výchovy sú rozličné tvorivé, výtvarné činnosti a tvorivé vnímanie, estetické hodnotenie umenia, ktoré žiaka kultivujú. Je voľne koncipovaný tak, aby umožnil prirodzený rozvoj kultúrnych a výtvarných činností. Obsah je zameraný prakticky aj teoreticky, rozvíja hlavne zručnosti v práci s umeleckými prostriedkami. Vyjadrovacie procesy zapájajú

mimoracionálne (zmyslové, citové, motorické) zložky, spolu s predstavivosťou a fantáziou. Od žiaka sa očakávajú najmä jeho autentické, tvorivé riešenia úloh. Predmet výtvarnej výchovy poskytuje možnosť medzipredmetových väzieb s predmetmi iných oblastí.

*Metódy, formy a prostriedky vyučovania* výtvarnej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

### ***Ciele predmetu***

Cieľmi predmetu výtvarná výchova v praktickej škole je estetická kultivácia žiakov s ťažiskom v samostatnej tvorivej činnosti, rozvíjanie zmyslové a emocionálne vnímanie, rozvíjať tvorivosť, predstavivosť, fantáziu, kreativitu a improvizáciu, prehlbovanie rozvoja grafomotorických zručností, rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie a prehlbovanie učenia sociálneho porozumenia, rozvíjanie schopnosti spolupracovať pri spoločných činnostiach.

Rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity, jeho vlastné kultúrnohistorické vedomie, schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr. Vyjadrovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Získať poznatky o súčasnej výtvarnej tvorbe. Vyjadriť svoje estetické zážitky z vnímaného umeleckého diela. Rozvíjať záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu. Učiť chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získať vedomosti o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre.

## **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Telesná výchova**

Telesná výchova a pohyb vytvára priestor na realizáciu uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o zdravie, osvojenie si praktických skúsenosti vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít. Žiak získa vedomosti, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, zdatnosť a zdravie. Osvojí si postupy ochrana a upevňovania zdravia, prevenciu proti civilizačným ochoreniam. V prípade zdravotného oslabenia, postihnutia získa informácie na opravu zdravotných porúch. Je vedený k pochopeniu dôležitosti pohybu ako súčasť života.

### ***Ciele vyučovacieho predmetu***

Cieľom telesnej výchovy je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností. Základným cieľom telesnej výchovy je

optimálny rozvoj funkcií organizmu a upevňovanie zdravia, zdokonaľovanie pohybovej kultúry a upevňovanie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám. Zautomatizovanie základných hygienických návykov a rešpektovanie nevyhnutných bezpečnostných opatrení v súvislosti s telovýchovnými aktivitami.

### **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Rodinná výchova**

Na tento odborný-praktický predmet sa ŠkVP vyčlenila 1 hodina týždenne. Predmet Rodinná výchova v praktickej škole svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov: rodina - domov, zdravý spôsob života, domácnosť a vybavenie, komunikácia medzi členmi, rodinné súžitie, predpoklady pre založenie rodiny, cesta k uzavretiu manželstva, manželstvo, rodičovstvo, príchod dieťaťa do rodiny, dieťa v rodine, vzťahy rodičov a detí, choré dieťa a dieťa s postihnutím. Vyučovací predmet rodinná výchova vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine. Oboznámiť žiakov s fungovaním rodiny. Vyčleniť úlohy jej jednotlivých členov. Predstaviť základné funkcie rodiny. Oboznámiť žiakov s fyzickou, duševnou, spoločenskou zrelosťou človeka, úlohami a cieľmi manželstva, s poslaním matky a otca, rodičovskými povinnosťami, so starostlivosťou o dieťa. Objasniť žiakom starostlivosť a výchovu chorého dieťaťa a dieťaťa s postihnutím. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s poznaním rodinného života a z úlohou každého jeho príslušníka. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti o spolunažívaní rodinných príslušníkov.

#### ***Ciele predmetu***

Cieľom predmetu rodinná výchova v Praktickej škole je poskytnúť základné vedomosti o spolunažívaní rodinných príslušníkov, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti, rodinného života a oboznámili sa z úlohou každého jeho príslušníka. Hlavným cieľom je pripraviť žiakov na ich úlohu manželov, manželiek, matiek a otcov. Poskytnúť im základné vedomosti a zručnosti potrebné pre rodinný život.

*Metódy, formy a prostriedky vyučovania* rodinnej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

## **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Zdravotná výchova**

Na tento odborný-praktický predmet sa ŠkVP vyčlenili 2 hodiny týždenne. Predmet Zdravotná výchova v Praktickej škole svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Prispieva k zdravému životnému štýlu, k ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k zlepšeniu a zachovaniu zdravia. Nácvik poskytnutia 1. pomoci. Poukázať na rôzne druhy drogových závislostí. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov základné časti tela, oporná sústava, pohybová a dýchacia sústava, tráviaca sústava, strava a hygiena, sústava krvného obehu, vylučovacia sústava a koža, praktické cvičenia, zmyslové orgány, rozmnožovacia sústava, novorodenec – staroba, nervová sústava, drogy. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s poznaním ľudského tela, jeho vývojom, skladbou a funkciou jednotlivých funkčných systémov. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti o ľudskom tele.

*Metódy, formy a prostriedky* vyučovania zdravotnej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať bežnej triede. Žiaci absolvujú prednášku o sexuálnej výchove.

### ***Ciele vyučovacieho predmetu***

Cieľom predmetu zdravotná výchova v praktickej škole je poznať vlastné telo. Poskytnúť základné vedomosti o vzniku života a zložení ľudského tela, činnosti jednotlivých orgánov a celého organizmu. Správna predstava o biologických prejavoch prebiehajúcich v ľudskom tele umožňuje hlbšie porozumieť fyziologickým a patologickým javom. Vytvoriť správny vzťah k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Poznať princípy správnej životosprávy a vhodné stravovacie návyky. Naučiť sa praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch. Naučiť sa poskytovať 1. pomoc pri poraneniach a zabezpečiť pomoc.

## **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Ručné práce a šitie**

Na tento odborný-praktický predmet sa ŠkVP vyčlenili 2 hodiny týždenne. Predmet ručné práce a šitie v praktickej škole svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov: Estetika odievania, rozdelenie textilných vlákien, drobná krajčírska príprava, žehlenie, ručné šitie, základné materiály a stehy, strojové šitie, jednoduchá úprava odevov, drobné opravy, háčkovanie, viazanie uzlov, pletenie. Učivo predmetu ručné práce a šitie má poskytnúť žiakovi základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet ručné práce a šitie vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z oblasti odievania a módy.

*Metódy, formy a prostriedky* vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu.

**Cieľom predmetu** ručné práce a šitie v praktickej škole je poskytnúť základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so základnými poznatkami o odevných materiáloch, so základnými zásadami, ktoré treba dodržiavať pri údržbe, úprave, prípadne zhotovovaní odevov a bielizne. Vypestovať základné návyky z oblasti techniky šitia, háčkovania a pletenia.

*Metódy, formy a prostriedky* vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu.

## **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Príprava jedál a výživa**

Na tento odborný-praktický predmet sa ŠkVP vyčlenili 4 hodiny týždenne. Predmet Príprava jedál a výživa v praktickej škole svojím obsahom je podobný s predmetom pomocné práce v kuchyni, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vyučovacie predmet príprava jedál a výživa je zameraný na osvojenie si niektorých zručností, ktoré bude žiak vykonávať na konkrétnom pracovisku – v reštauračných a stravovacích zariadeniach, to znamená osvojiť si základné práce, ktoré sa vykonávajú v každej kuchyni. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Zariadenie a vybavenie kuchyne, bezpečnosť, hygiena v kuchyni, Základy stolovania a spoločenského správania, Nákup a uskladňovanie potravín, Príprava studených jedál, Príprava jednoduchých varených jedál, Príprava jednoduchých jedál z polotovarov v mikrovlnnej rúre. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s poznaním bežných pomocných prác v kuchyni, ktoré môžu využiť v stravovacích zariadeniach, ale aj vo vlastnej domácnosti. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti o organizácii pomocných prác v kuchyni, o dodržiavaní bezpečnostných a hygienických predpisov.

*Metódy, formy a prostriedky* vyučovania predmetu Príprava jedál a výživa práce majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností, zručností a návykov žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu Príprava jedál a výživa v praktickej škole je osvojiť si základné vedomosti a zručnosti základných pomocných prác vykonávaných v kuchyni. Osvojiť si zariadenia a vybavenie kuchyne, poznávanie elektrických spotrebičov a pracovných pomôcok v kuchyni a ich čistenie po práci. Oboznámiť žiakov s bezpečnosťou práce v kuchyni. Osvojiť sa prácu s odbornou literatúrou, používanie receptov. Dodržiavať základné zásady stolovania a zásady spoločenského správania. Osvojiť si význam poriadku a čistoty v kuchyni a udržiavať hygieniu a čistotu v kuchyni z hygienického hľadiska. Osvojiť si posudzovanie potravín pri nákupe a zásady skladovania potravín. Osvojiť si zručnosti pri predbežnej úprave základných potravín, pripraviť studené jedlá a najjednoduchšie varené jedlá. Pripraviť jednoduché jedlá z polotovarov v mikrovlnnej rúre. Získať zručnosti v odkladaní odpadkov, strojov a pracovného náradia., umývaní utieraní a ukladaní riadu, príborov, nástrojov. Žiaci sa naučia organizovať prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy.

### **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Domáce práce a údržba**

Na tento odborný-praktický predmet sa ŠkVP vyčlenila 1 hodina týždenne. Predmet Domáce práce a údržba domácnosti v Praktickej škole svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov. Životné prostredie, byt a jeho zariadenie, údržba bytu, údržba jednoduchých domácich zariadení,

údržba a opravy odevov, údržba bielizne a bytových textílií, stolovanie, obsluhovanie, ekonomika domácností, význam a prínos drobnej opravy, bezpečnosť pri práci a pracovné nástroje, údržba domácich spotrebičov, havarijné situácie, údržba rodinného domu, drobné opravy nemotorových vozidiel, domáce kutilstvo. Je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Vzhľadom na súčasný životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote. Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučí ich posudzovať prvoradosť, zložitosť a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov. Vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s ich budúcim životom vo vlastnej a samostatnej domácnosti. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby šetrne a hospodárne zaobchádzali s vybavením domácnosti.

*Metódy, formy a prostriedky* vyučovania domácich prác a údržby domácnosti majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu domáce práce a údržba domácnosti v Praktickej škole je poskytnúť základné vedomosti, zručnosti a návyky na zvládnutie domácich prác. Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti, viesť ich k šetreniu energií / elektrina, voda, plyn /. Viesť žiakov k dodržiavaniu bezpečnostných predpisov pri práci.

### **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Pomocné práce v kuchyni**

Na tento voliteľný predmet sa ŠkVP vyčlenili 3 hodiny týždenne. Predmet Pomocné práce v kuchyni v Praktickej škole svojím obsahom nadväzuje na učivo predmetu príprava jedál a výživa, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vyučovací predmet pomocné práce v kuchyni je zameraný na osvojenie si niektorých zručností, ktoré bude žiak vykonávať na konkrétnom pracovisku – v reštauračných a stravovacích zariadeniach, to znamená naučiť základné práce, ktoré sa vykonávajú v každej kuchyni. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Hygiena a poriadok v kuchyni, Stolovanie a základné pravidlá stolovania, Nákup a uskladňovanie potravín, Čistenie a krájanie zeleniny a ovocia, Bezpečnosť a hygiena v kuchyni, Sanitárne práce v kuchyni, Čistenie a krájanie. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s poznaním bežných pomocných prác



v kuchyni, ktoré môžu využiť v stravovacích zariadeniach, ale aj vo vlastnej domácnosti. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti o organizácii pomocných prác v kuchyni, o dodržiavaní bezpečnostných a hygienických predpisov.

*Metódy, formy a prostriedky* vyučovania predmetu pomocné práce v kuchyni majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností, zručností a návykov žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu pomocné práce v kuchyni v praktickej škole je osvojiť si základné vedomosti a zručnosti základných pomocných prác vykonávaných v kuchyni. Osvojiť si poznávanie strojov a zariadení a pracovných pomôcok v kuchyni a ich čistenie po práci. Oboznámiť žiakov s bezpečnosťou práce v kuchyni. Osvojiť si význam poriadku a čistoty v kuchyni a udržiavať hygienu a čistotu v kuchyni z hygienického hľadiska pri sanitárnych prácach. Ovládať používanie čistiacich a dezinfekčných prípravkov. Osvojiť si odkladanie pracovných nástrojov na správne miesto. Osvojiť si praktické zručnosti a návyky pri zbieraní použitého riadu a odkladaní na určené miesto. Získať zručnosti v odkladaní odpadkov, strojov a pracovného náradia, umývaní utieraní a ukladaní riadu, príborov, nástrojov. Žiaci sa naučia organizovať prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy. Nadobúdajú zručnosť v čistení a dočisťovaní zemiakov a zeleniny. Praktické zručnosti a návyky nadobudnú pri stolovaní a dodržiavaní základných pravidiel stolovania.

## **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Informatická výchova**

Na tento predmet sa ŠkVP vyčlenila 1 hodina týždenne. Predmet Informatika svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s potrebou riešiť praktické úlohy pri získaní, vyhľadání potrebných informácií, v komunikácii s inými ľuďmi, s ktorými sa stretnú v živote popr. v budúcom pracovnom začlenení. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a žiakov s prihliadnutím na ich

špeciálno-pedagogické potreby. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v práci na počítači.

*Metódy, formy a prostriedky* vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie, spôsobilosti využívať informačné technológie.

Obsahom predmetu je oboznámenie žiakov s počítačom a s prídavným zariadením a obsluhovať počítač. Žiaci sa naučia samostatne pracovať so štandardným programovým vybavením bežne používaným na počítačoch. Získajú vedomosti o ovládaní a využívaní základných textových, obslužných programov, získajú vedomosti o vyhľadávaní a získavaní informácií z vonkajšieho mediálneho zdroja. Žiaci sa naučia komunikovať s ostatným svetom prostredníctvom mailu a iných komunikačných kanálov.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu práca s počítačom je pripraviť žiakov k tomu, aby boli schopní účelne využívať výpočtovú techniku. Vyučovanie je zamerané na osvojenie si potrebných znalostí iba z užívateľského hľadiska. Všeobecným cieľom predmetu je naučiť žiakov využívať štandardné programové vybavenie počítača a poskytnúť im základ umožňujúci využívanie osobného počítača. Žiaci sa oboznámia s možnosťou prenosu dát cez USB, CD, DVD, vyskúšajú si prácu s adresármi (zložkami) a súbormi.

## **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Pomocné práce**

### **v administratíve**

Vyučovací predmet Pomocné práce v administratíve je zameraný na osvojenie si základných vedomostí a praktických zručností z oblasti administratívnych prác. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy, udržiavať poriadok na pracovisku. Obsah je zameraný – 1. Práca s počítačom. Zvládnutie rutinných činností (zapnutie, vypnutie PC, ovládanie prác s klávesnicou a myšou...). Získanie schopnosti orientácie v PC. Všeobecné zásady intuitívneho ovládania PC. Základy kancelárskeho balíka MS OFFICE, MS WORD (písanie textov na diktát i samostatne so samostatnou kontrolou a opravou gramatických chýb, odpisovanie textov, dopĺňanie textov, úpravy textov, indikácia a

odstraňovanie gramatických chýb, tvorba vizitiek, vloženie tabuľky, práca s tabuľkou, dopĺňanie údajov do tabuľky, tvorba jednoduchej pozvánky, plagátika na rôzne akcie s obrázkom, tvorba jednoduchého propagačného materiálu pre dané zariadenie.. a i.), použitie tlačiarne. Základy práce s internetom, e-mail, evidencia e-mailovej pošty. Vyhľadávanie informácií na internete, schopnosť internetovej komunikácie, využitie internetu v bežných životných situáciách, napr. pre nakupovanie v internetovom obchode, na informovanie sa o dianí v spoločnosti, zmenách v právnom poriadku, v sociálnej oblasti a podobne. 2. Základy profesionálnej komunikácie - telefonický hovor so zákazníkom, klientom, jasné odovzdávanie informácií. Evidovanie telefonických hovorov. Rozvoj rečových schopností a vyjadrovania sa pomocou cvičení – čítanie (noviny, časopisy), rozhovory na spoločenské témy a podobne. Krasopis a gramatické cvičenia (zlepšiť si úhľadnosť písma a pravopis, t.j. kultúru písaného prejavu). Základné práce s písomnosťami (doplniť meno do materiálov, do zoznamu, evidovať návštevy, prevziať a zapísať poštu, pripraviť listy do obálok na odoslanie...). Situačné scénky: telefonické hovory na rôznych úrovniach, na rôzne témy, požadujúce rôzne informácie, príjem pošty, privítanie návštevy, ponuka propagačných materiálov daného zariadenia a podobne. Tréning čítania, krasopisu a pravopisu. Vedenie základných písomností. Upravenosť pracovníka v administratíve (oblečenie, úprava zovňajšku, zásady slušného správania sa), rozvoj osobných charakterových vlastností ako: trpezlivosť, pokojný prístup ku klientovi, zákazníkovi, ústretovosť, dochvilnosť, schopnosť uznať si chybu, ospravedlniť sa... 3. Základy práce s kancelárskou technikou - riedenie písomností (podľa druhu, súrnosti pre vybavenie a pod.). Využitie spiniek, zošívачky, dierovacieho zariadenia a iných kancelárskych pomôcok. Kopírovanie v mierke 1 : 1, v zmenšenej, zväčšenej mierke, obojstranné kopírovanie. Zalievanie stránok do fólie. Hrebeňová väzba.

Rozsah tematických celkov, ich poradie a časové rozvrhnutie učiva volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov. Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku (napr. vrátnica, sekretariát) či vo vlastnej domácnosti.

## **Charakteristika, cieľ a hodnotenie predmetu Pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní**

Na tento voliteľný predmet sa ŠkVP vyčlenili 3 hodiny týždenne.. Učivo voliteľného predmetu pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní vychádza z obsahu predmetu vytvárať a skrášľovať najbližšie okolie, domov, bývanie. Uvedomiť si krásu okolo seba. Prehĺbiť vzťah k práci, prírode. Oboznámiť žiakov s pestovaním rastlín a prácou v záhrade a oboznámiť žiakov s aranžérskymi prácami.

Cieľom voliteľného predmetu je naučiť žiakov jednoduché práce pri pestovaní izbových a vonkajších rastlín, ktoré sa najčastejšie vyskytujú v našich domácnostiach. Poznať izbové rastliny a bylinky v záhrade. Nacvičiť jednoduché aranžérske techniky z rôznych materiálov.

Učebný obsah predmetu v 1. – 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov.

Obsah je zameraný na oboznámenie žiakov s pestovaním rastlín v domácnosti a v záhrade. Získanie manuálnych zručností pri záhradníckych prácach. Využitie záhradníckeho náradia. Zhotovenie príležitostných aranžérskych prác k rôznym príležitostiam. Počty hodín a obsah predmetu je určený rámcovo, jednotlivé tematické celky sa prispôsobujú podľa podmienok školy a schopností žiakov.

Obsah tematických celkov

1. Úvod do predmetu. Bezpečnosť pri práci.

Obsah predmetu a jeho význam. Základné záhradnícke pomôcky a náradie. Práca s náradím a pomôckami, odkladanie náradia a pomôcok, ich ošetrovanie a údržba. Bezpečnostné predpisy pri práci. Ochrana zdravia, ochranné pomôcky.

2. Vegetačné požiadavky izbových rastlín a rastlín pestovaných vonku.

Rozhodujúce činitele pri pestovaní rastlín. Naučiť vegetačné požiadavky rastlín. Pôda, substráty, svetlo, vzduch. Voda – spôsoby zálievky. Výživa rastlín.

3. Pestovanie a rozmnožovanie rastlín.

Rozmnožovanie letničiek a korenín semenami. Čistenie, uskladňovanie semien. Poznávanie semien. Výsev semien, rozsádzanie rastlín. Presádzanie izbových rastlín, miešanie zemín. Výsadba cibúľ. Príprava pôdy, záhonu. Rýchlenie tulipánov v črepníku.

4. Izbové rastliny.

Najznámejšie izbové rastliny. Materiál na rozmnožovanie, množiareň. Rozmnožovanie a sadenie izbových rastlín. Starostlivosť o izbové rastliny. Zálievka, presádzanie, kyprenie. Odstraňovanie odumretých častí rastlín. Výživa rastlín, hnojenie.

5. Prípravné práce v aranžovaní.

Aranžérsky materiál. Jesenné zberové práce – sušenie kvetov, listov, tráv, zber šišíek. Dušičková väzba – venček z umelých kvetov. Adventný veniec – práca s prírodným materiálom, vianočný svietnik. Jarné aranžovanie.

Školský vzdelávací program bol schválený a odsúhlasený  
na Pedagogickej rade dňa 2.9.2013  
a prerokovaný so Školskou radou dňa: 9.7.2013

<b>Evidencia zmien</b>			
<b>Platnosť Reevidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>	<b>Prerokovaný v PR/RŠ</b>
Platnosť ŠkVP od	1.9.2013	Vydaný ŠkVP, Uč. Plán a učebné osnovy 1. ročník	2.9.2013 - PR 9.7.2013 - RŠ
Reevidovanie	1.9.2014	Učebný plán a učebné osnovy pre 2. ročník, zmena v učebnom pláne pre 1. ročník - Doplnené Pomocné práce v administratívne 2hod., Pomocné práce v zahradníctve a aranžovaní pridaná 1 hod. (spolu 2 hod.), Zrušené pomocné práce v kuchyni - 3 hod.	2.9.2014 - PR 1.7.2014 - RŠ
Reevidovanie	1.9.2015	Učebný plán a učebné osnovy pre 3. ročník	2.9.2015 - PR 1.7.2015 - RŠ

**PR – Pedagogická rada**

**RŠ – Rada školy**