



Spojená škola, SNP 15, Sabinov

***Školský vzdelávací program pre organizačnú zložku
Špeciálna základná škola***



Stupeň vzdelania: *ISCED 1*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Študijná forma – denná

Druh školy: *štátna*

Predkladateľ: *Spojená škola, SNP 15, 083 01 SABINOV*

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: *PaedDr. Agáta Šašalová*

Zriaďovateľ: *Okresný úrad Prešov, Námestie mieru 3, 081 92 PREŠOV*

Dátum schválenia: *24. august 2009*

Platnosť dokumentu od: *01.09.2009*

Mgr. Gabriel Birčák
riaditeľ školy

Zástupca riaditeľa: *Mgr. Beáta Futejová*

Kontakt: *051/4523832*

051/4893961

e-mail: *specialna.zs@stonline.sk*

web: www.szssabinov.sk

Obsah:

1	Všeobecná charakteristika školy.....	3
2	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia.....	7
3	Charakteristika školského vzdelávacieho programu – variant A	11
4	Charakteristika školského vzdelávacieho programu – variant B	170
5	Charakteristika školského vzdelávacieho programu – variant C	307
6	Evidencia zmien	399

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

História a veľkosť školy

V školskom roku 1948/49 bola v rámci Štátnej ľudovej školy zriadená pomocná trieda s 23 žiakmi. Samotná zriaďovacie listina školy sa nezachovala. Z kroniky sa dozvedáme, že osobitná škola bola zriadená rozhodnutím Povereníctva školstva vied a umení v Bratislave zo dňa 11. marca 1949. Škola bola dvojtriedna, Vyučovalo sa podľa českých učebných osnov. Do roku 1962 bola súčasťou osemročnej strednej školy. V školskom roku 1962/63 sa osamostatnila. Za 68 rokov existencie prešla mnohými zmenami. Menili sa budovy, materiálne podmienky, počet žiakov vzrastal, čím sa menil a budoval kolektív pedagogických zamestnancov. Za celé obdobie tu pôsobilo 9 riaditeľov a vyše 50 pedagógov.

Od roku 1995 sa budova školy nachádza na ulici SNP. Má strategickú polohu, v blízkosti autobusovej zastávky, polikliniky mesta. Dňa 1.9.2013 vznikla v priestoroch ŠZŠ Praktická škola. Od 1.1.2014 sa stali Praktická škola a ŠZŠ organizačnými zložkami Spojenej školy, SNP 15 v Sabinove, ktorá je plne organizovanou školou s právnou subjektivitou. Praktická škola vychováva a vzdeláva žiakov zo ŠZŠ, špeciálnych tried ZŠ, ktorí boli vzdelávaní podľa variantu B a C, alebo menej zručných žiakov variantu A. Po trojročnom ukončení štúdia absolventi získavajú vysvedčenie o absolvovaní praktickej školy, získajú nižšie stredné odborné vzdelanie. Cieľom praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých činností spravidla pod dohľadom inej osoby. Už sedem rokov sa vydáva školský časopis ORIEŠOK,, ktorý zobrazuje život školy. V súčasnosti má Spojená škola 15 tried, 18 pedagógov 4 asistentky učiteľa, 6 nepedagogických zamestnancov a 1 odborného zamestnanca - logopéda.

Charakteristika žiakov

Škola zabezpečuje komplexnú starostlivosť:

- výchovno-vzdelávaciu,
- diagnostickú,
- preventívnu,
- poradenskú.

Poskytuje výchovu a vzdelávanie pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím (variant A), so stredným mentálnym postihnutým (variant B), s ťažkým mentálnym postihnutím (variant C) a pre viacnásobne postihnutých žiakov. Vzdelávanie si vyžaduje individuálny prístup, špecifické metódy a formy. Obsah vzdelávania je pre každé dieťa iný a závisí od druhu

postihnutia. Jeho zložkami je stimulácia zmyslov, muzikoterapia, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozumová výchova, orientácia v priestore a čase a rozvoj reči a slovnej zásoby. Veľký dôraz sa kladie na stránku rozumovú, zmyslovú, emocionálnu, vôľovú. Žiaci využívajú aj špeciálne učebne, a to rozcvičovňu, počítačovú učebňu, cvičnú kuchynku, dielňu na šitie, dielňu na kov a logopedickú učebňu. Majú možnosť pracovať v internetovom, počítačovom, literárnom, speváckom, dramatickom, novinárskom, turistickom, spoločenskovednom a výtvarnom krúžku a krúžku šikovných rúk, rozvoja jemnej motoriky, aerobiku a jogy. Výsledky z tejto činnosti žiaci prezentujú na súťažiach, programoch pre rodičov a verejnosť, spomienkových slávnostiach a na oslavách výročí.

Žiaci dochádzajú do školy zo Sabinova a blízkeho okolia (Orkucany, Pečovská Nová Ves, Jarovnice, Ostrovany a z iných okolitých obcí).

Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pôsobí momentálne 20 pedagogických zamestnancov. Kvalifikovanosť je v priemere 75%. Ostatní pedagógovia si dopĺňajú kvalifikáciu. Pravidelne sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít organizovaných MPC v Prešove a inými vzdelávacími inštitúciami v regióne.

Výchovná poradkyňa sa zameriava na poskytovanie poradenstva pri výbere povolania žiakov a uplatnenia sa na pracovnom trhu.

Asistent učiteľa pracuje v triedach, ktoré navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie žiaka v závislosti od závažnosti postihnutia žiaka.

Činnosť koordinátora drogovej prevencie sa upriamuje na problémy týkajúce sa drogovej závislosti a socio-patologických javov vyskytujúcich sa na škole a v socio-kultúrnom prostredí žiakov.

Neustále je potrebné vytvárať vhodné podmienky pre efektívnu prácu pedagogických zamestnancov tak, aby každý mohol prejsť svoju osobnosť v tvorivej pedagogickej činnosti, podnecovať pedagogických zamestnancov k sebvzdelávaniu a umožniť im priebežne sa vzdelávať, podporovať ich osobnostný a profesijný rast zamestnancov, intenzívne prehĺbovať počítačovú gramotnosť pedagógov a venovať sa vytváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov s dôrazom na úctu, porozumenie a toleranciu.

Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje so ZŠ v Opave, ktorá poskytuje vzdelanie deťom zaradeným do vzdelávacieho programu základnej školy praktickej a deťom v základnej škole špeciálnej.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spoluprácu školy s rodičmi doposiaľ možno rozdeliť na dve skupiny. Rodičov stredne a ťažko postihnutých žiakov, ktorí sa vzorne starajú o svoje deti, pravidelne sa zúčastňujúcich rodičovských aktivít. Títo rodičia vzorne spolupracujú so školou. A ďalej sú tu rodičia žiakov s mentálnym postihnutím, prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nemajú dostatočný záujem o prácu svojích detí a so školou málo spolupracujú.

Rada rodičov zasadá podľa plánu práce. Najviac 3x do roka. Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Špeciálno-pedagogického poradenstva je na požadovanej úrovni.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má vyhovujúce priestorové podmienky pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozostáva zo štyroch pavilónov. Veľké spojovacie chodby umožňujú prístup do jednotlivých častí. Žiaci využívajú špeciálne učebne, a to počítačovú učebňu (10 počítačov), cvičnú kuchynku pre špecifickú prípravu dievčat, dielňu na šitie, dielňu na kov a logopedickú učebňu a rozcvičovňu, ktorá sa využíva aj na besedy, súťaže a kvízy, premietanie DVD, ale aj na prehliadku krúžkovej činnosti.

Vybavenie tried a odborných učební umožňuje plne realizovať učebné osnovy v jednotlivých variantoch. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné ich pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie a kvalitnejšie. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení.

V budúcnosti chce škola vytvoriť špecializované učebne pre výtvarnú výchovu, hudobnú výchovu a pre pestovateľské práce a pre ťažko postihnutých žiakov relaxačnú miestnosť.

Škola ako životný priestor

Samotná budova školy, ale aj školský areál pôsobia veľmi esteticky. Je tu vysadené množstvo okrasných stromov, kríkov a kvetov, o ktoré sa starajú žiaci na hodinách pracovného vyučovania počas školského roka. Interiér budovy je esteticky upravený. Chodby sú bohato vyzdobené náučnými a estetickými nástenkami.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Každoročne sa školou organizujú školenia BOZP pre všetkých zamestnancov. Triedni učitelia na triednických hodinách vysvetľujú žiakom, ako predchádzať a zabrániť úrazom a nehodám. Pravidelne sa vykonávajú odborné prehliadky elektriny, hromozvodu, plynu a hasiacich prístrojov.

2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia kvality je zameraný na štyri oblasti:

- 1 hodnotenie žiakov
- 2 hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3 hodnotenie nepedagogických zamestnancov
- 4 hodnotenie školy

1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakom a ich zákonným zástupcom informácie, ako žiak prospieva v škole, v čom má klady, prípadne nedostatky, kde má rezervy a ako sa v škole správa. Hodnotenie žiakov upravuje zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhláška č. 322/2008 o špeciálnych školách. V súlade s § 9 ods. 2 tejto vyhlášky sa prospech a správanie žiakov s mentálnym postihnutím hodnotí a klasifikuje podľa pravidiel hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania v špeciálnych základných školách primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z postihnutia týchto žiakov. To znamená, že vo variante A špeciálnej základnej školy je umožnené prospech a správanie žiakov priebežne i súhrne hodnotiť slovným hodnotením i klasifikáciou, vo variante B a C slovným hodnotením – v intenciách doposiaľ platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov. Jednou z foriem hodnotenia je klasifikácia. Aj keď rodičia kladú dôraz na dobré známky, nemala by byť klasifikácia strašiacim, ani donucovacím alebo zastráňovacím prostriedkom. Pri učení musí mať žiak pocit vnútorného rastu, pocit užitočnosti daných vedomostí, aby si nemyslel, že dôležité je len to, čo sa známkuje. Hodnotenie sa vykonáva na základe určitých kritérií, s pomocou ktorých sa počas roka budú žiaci sledovať. Budú sa rešpektovať individuálne osobitosti žiakov, ich mentálne a telesné anomálie. Hodnotenie spôsobilostí budeme odlišovať od hodnotenia správania žiakov, vzhľadom na ich zdravotný stav.

2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Kritéria na hodnotenie pedagogických zamestnancov platia rovnako pre všetkých podľa platnej legislatívy.

Hodnotenie sa vykonáva na základe:

- výstupov z vlastnej hospitačnej činnosti, pozorovaní,
- výsledkov práce so žiakmi,
- ďalšieho vzdelávania,
- dodržiavanie právnych a bezpečnostných predpisov,
- na základe štatistických ukazovateľov (počet umiestnených žiakov na ďalšie vzdelávanie v odborných učilištiach),
- pedagogická dokumentácia (učebné plány, osobné listy a pod.),
- záverov školskej inšpekcie,
- hodnotenia mimopracovných aktivít,
- tvorby projektov,
- dodržiavania pracovnej doby.

3 Hodnotenie nepedagogických zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia ich práce je zameraný na:

- dodržiavanie pracovnej doby,
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov,
- samo štúdium a účasť na školeniach, dodržiavanie platnej legislatívy (ekonomika a mzdy),
- úroveň vykonanej práce.

4. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je poskytnúť hodnoverné a dostatočné informácie žiakom a ich rodičom o tom, ako žiaci zvládli učivo dané školským vzdelávacím programom, ako škola dosahuje stanovené ciele.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Samotné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom závere rozvoja školy a ŠkVP, ich náročnosť, reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele ŠVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorých má rezervy, vrátane návrhov a opatrení,
- rozvoj materiálnych podmienok školy.

Kritériom je spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov a kvalita výsledkov.