

SPOJENÁ ŠKOLA
Organizačná zložka Špeciálna základná škola, SNP 15, Sabinov
Organizačná zložka Praktická škola, SNP 15, Sabinov

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy za školský rok 2015/2016

Východiská a podklady:

Správa je spracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia školy na roky 2014/2018.
3. Plán práce na šk. rok 2015/2016
4. Hodnotiace správy por. orgánov MZ, PK, ďalej VP, RZ, KDP, KENV.
5. Údaje o Rade školy.

Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods.1 písm.a)

Názov školy	Spojená škola Organizačná zložka ŠZŠ, SNP 15, Sabinov Organizačná zložka PŠ, SNP 15, Sabinov
Adresa školy	SNP č.15, 083 01 Sabinov
Telefón a fax	051 4893961 fax 0514523832
Elektronická adresa Webová stránka	specialna.zs@stonline.sk www.szssabinov.sk
Zriaďovateľ	Okresný úrad v Prešove
Vedúci zamestnanci školy	Mgr. Gabriel Birčák, riad. školy Mgr. Beáta Futejová, zást. riad. školy pre ŠZŠ Mgr. Patrícia Kravcová, zást. riad. školy pre PŠ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri Spojenej škole, SNP 15 v Sabinove bola ustanovená v zmysle § 24 Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách dňa 6.2.2014 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Mgr. D. Kontrová	predseda	PZ
2.	Mgr. B. Šabeková		za zriaďovateľa
3.	Mgr. M. Stanislavová		za zriaďovateľa
4.	Bc. M. Batiková		za zriaďovateľa
5.	Ing. J. Baláž		za zriaďovateľa
6.	Mgr. I. Kožárová		PZ
7.	E. Škovranová		NZ
8.	Monika Kalejová		rodič
9.	Valéria Horváthová		rodič
10.	Ida Dudová		rodič
11.	Monika Horváthová		rodič

Plán zasadnutí RŠ na rok 2016

Marec 2016

- Schválenie Plánu zasadnutí RŠ na rok 2016
- Návrh rozpočtu školy na kalendárny rok
- Výsledky hospodárenia školy za predchádzajúci rok
- Výsledky výchovno-vzdelávacej práce za 1. polrok škol. roka 2016/2017

Jún – júl 2016

- Informácia o pedagogicko – organizačnom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu, organizácia školského roka 2017/18
- Personálne, priestorové a materiálne zabezpečenie školského roka 2017/18
- Prerokovanie školského vzdelávacieho programu
- Úspešnosť prijímania žiakov do OU a PŠ

September 2016

- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- Konceptný zámer rozvoja školy na 2 roky
- Plán práce školy na školský rok 2017/18
- Prerokovanie školského poriadku na rok 2016/17

Poradné orgány školy:

Celoročné hodnotenie činnosti MZ v školskom roku 2015/2016

V tomto školskom roku 2015/2016 sme mali naplánované 4.zasadnutia. Tento harmonogram bol splnený.

Prvé zasadnutie sa konalo 3.9.2015, kde boli všetci prítomní pedagógovia oboznámení s plánom práce MZ a s harmonogramom jednotlivých zasadnutí v školskom roku 2015/2016. Tieto zasadnutia jednohlasne schválili. Prehodnotili sa učebné plány na nový školský rok 2015/2016. Určili sa zodpovední učitelia za jednotlivé akcie.

Druhé zasadnutie sa konalo 27.1.2016 v triede p.uč.PaedDr. Agáty Šašalovej, ktorá názorne ukázala na interaktívnej tabuli prácu s inovatívnym programom „ALF“.

Tretie zasadnutie sa uskutočnilo 21.3.2016 v priestoroch KC Korzo na tvorivých dielnach pod vedením Ivety Glazunovej. Učitelia si mohli pod jej vedením vyskúšať rôzne tradičné i netradičné techniky práce s pastelkami s jarnou a veľkonočnou tematikou. Oceňujem záujem pedagógov o aktívne zapojenie sa do ponúknutých techník, ktoré nám vedúca KC pripravila.

Posledné zasadnutie bolo 20.6.2016, na ktorom sa podľa programu prerokovala inovácia školského vzdelávacieho programu. Koordinátorka Agáta Šašalová oboznámila prítomných so zmenami v názvoch predmetov, s dotáciou na jednotlivé predmety pre Spojenú školu. Po spoločnom dohovore a efektívnosti v jednotlivých predmetoch, sme sa dohodli, že predmety Dopravná výchova a Náboženská výchova sa nebudú na prvom stupni vyučovať a ich dotácia hodín sa pridá k Slovenskému jazyku. V piatom ročníku sa zrušila výučba Anglického jazyka. Na tomto zasadnutí sa ešte vyjadrila p. zastupkyňa Mgr.Beáta Futejová k hodnoteniu a klasifikácii žiakov pre všetky ročníky . Vedúca MZ zhodnotila všetky zasadnutia a vyzvala kolegov, aby predniesli návrhy činnosti na nasledujúci školský rok 2016/2017.

Veľký dôraz sa kladie na kladný vzťah k práci a k dosiahnutiu čo najlepších výsledkov so žiakmi našej školy. Spolupracujeme s kultúrnym centrom „Na Korze“ a s mestskou knižnicou, kde sa žiaci zúčastňujú pri rôznych projektoch a podujatiach. Žiaci sa zapájajú svojimi výtvarnými prácami na rôznych výstavách. V septembri sa konalo športové dopoludnie pod názvom „Boj proti obezite“. V októbri sa uskutočnilo viacero aktivít pre žiakov, kde môžem spomenúť veľmi zaujímavú akciu „Svetový deň jablák“, návštevu v Senior

klube, spojenú s vystúpením žiakov pre seniorov. Žiaci sa zapojili do výtvarných prác, ktoré boli vystavené v kultúrnom centre „na Korze“ pod názvom „Jesenná paleta“. V mesiaci november bola pre žiakov pripravená zaujímavá prednáška o drogách. V mesiaci december všetci triedny učitelia so svojimi žiakmi pripravili program na Vianočnú besiedku, ktorý bol odprezentovaný pred vianočnými prázdninami. V januári si všetci učitelia pripravili so žiakmi masky na fašiangovú veselicu, ktorá ukončila I. polrok šk. roku 2015/2016. V marci sa uskutočnil v poradí už 5.ročník „Talentmánie“. Táto akcia má u žiakov veľkú obľubu. V tomto mesiaci sa podarilo opäť v spolupráci s knižnicou v Sabinove naplánovať akciu na tému „Marec –mesiac knihy“, ktorú pripravila p. uč. Kožárová. Táto návšteva mala pozitívny ohlas nielen u žiakov, ale aj u pedagógov. Rovnako radi majú žiaci športovú akciu „Stolnotenisový turnaj“, ktorý sa na tejto škole pravidelne uskutočňuje už 5.rok. Aj koordinátorka drogovej prevencie si svoje naplánované akcie uskutočnila so žiakmi z vyšších ročníkov. Každý rok sa žiaci našej školy zúčastňujú súťaže Kráľ moderného tanca v Lipanoch. Vo svojej kategórii sa im podarilo získať prvé miesto. V tom istom mesiaci p.uč. Zagrapanová zorganizovala akciu s políciou. Žiaci boli veľmi disciplinovaní a aktívni. V poslednom mesiaci sa zúčastnili osláv MDD, ktoré sa konalo pod záštitou mesta na mestskom futbalovom ihrisku. Žiaci sa už tradične aj tento rok zapojili svojím kultúrnym programom na jarmoku.

Ciele a úlohy MZ v tomto šk. r. 2015/2016 boli splnené. Vo výchovno-vzdelávacom procese pedagógovia uplatňovali pedagogický takt a primeranú náročnosť voči žiakom, čo veľmi pozitívne hodnotím. Pedagógovia venujú veľkú pozornosť prospěchovo slabým žiakom, kde sa snažia využívať inovatívne metódy vo výučbe jednotlivých predmetov. Jednotlivé akcie, ktoré boli naplánované sa aj uskutočnili v rámci možností.

V Sabinove 22.6.2016

Vypracovala vedúca MZ: Mgr. Valéria Bojčuková

Predmetová komisia

1 p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Výchovný poradca:

Základným obsahom výchovného poradenstva bolo formovanie osobnosti žiaka s dôrazom na profesijnú orientáciu a uplatnenie sa v spoločnosti. Konalo sa skupinové a individuálne poradenstvo pre žiakov a individuálne poradenstvo pre rodičov končiacich žiakov. Základným

dokumentom výchovného poradenstva je celoročný plán VP, prostredníctvom ktorého sa realizuje výchovný program.

V tomto školskom roku boli naši žiaci na Dni otvorených dverí v OUI v Prešove, ďalej sa vykonala beseda v priestoroch našej školy s výchovnou poradkyňou zo SŠI zo Starej Ľubovne a s výchovným poradcom z OUI z Prešova.

V školskom roku 2015/2016 končí povinnú školskú dochádzku 16 žiakov, z toho 1 žiačka (Tamara Špinlerová) podala žiadosť o pokračovaní štúdia na SŠ v zložke: SZŠ, 1 žiak (Marcel Franko) – neschopný na zaradenie, do PrŠ sa hlásia 7 žiaci a 6 žiakov nejaví záujem o ďalšie vzdelávanie na stredných školách (PP – pracovný pomer). V praktickej škole končia 11 žiaci.

Ďalšou významnou oblasťou VP je osvetovo-preventívna činnosť, ktorá bola priebežne plnená v spolupráci s koordinátorkou drogovej prevencie a s CPPPaP. Ďalej sa vykonávali pohovory so žiakmi a rodičmi, išlo najmä o zanedbávanie povinnej školskej dochádzky a menšie krádeže.

Výchovná poradkyňa spolupracovala s p. zástupkyňou pri prijímacích pohovoroch, s metodikmi CPPPaP, zúčastňovala sa porád VP a spolupracovala so školským výpočtovým strediskom v Michalovciach. Naďalej je naša škola zapojená do projektu VÚDPaP – COMDI.

Koordinátor drogovej prevencie a sociopatologických javov:

Správa koordinátora drogovej prevencie za školský rok 2015/2016

Činnosť koordinátora bola zameraná na problémy drogovej závislosti a socio-patologických javov, vyskytujúcich sa nielen v škole, ale aj v socio-kultúrnom prostredí žiakov. Na rodičovskom stretnutí sme rodičov oboznámili s plánom drogovej prevencie a zákonmi ktoré sa týkajú rodičov aj žiakov v boji proti drogám a šikanovaniu na škole. Žiaci aj rodičia boli oboznámení aj o používaní mobilného telefónu v škole, o dodržiavaní školského poriadku a dochádzky žiakov do školy.

Pri príležitosti Európskeho týždňa boja proti drogám v novembri, žiaci tvorili výtvarné práce s triednymi učiteľmi s protidrogovou tematikou – Stop fajčeniu. Najlepšie práce sú vystavené na našej protidrogovej nástenke.

Problematiku drogových závislostí sme prejednali na MZ, PK a prakticky sme ju začlenili do plánov príslušných predmetov (občianska náuka, etická výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu).

Európsky týždeň proti rasizmu – 21.marec 2016 - V tento deň sme si aj v našej škole pripomenuli Medzinárodný deň boja proti rasizmu. Žiaci získali nové informácie o rasách a ich znakoch, ktorými sa odlišujú od iných. Športové aktivity boli zamerané na rozvoj pohybových zručností a disciplíny spojené s olympijskými kruhmi (5 prepletených kruhov symbolizuje aj rasovú, sociálnu, náboženskú a ideologickú rovnoprávnosť).

21. marec 2016 – je aj dňom Downovho syndrómu. Oslávili sme ho peknou prezentáciou o týchto deťoch a vyjadreniami slávnych osobností o Downovom syndróme. (prezident A. Kiska, cyklista P. Sagan, hokejista M. Hossa, moderátorka A. Banášová)

3.6.2016 – Stop drogám – Dokumentárnym filmom – Drogová závislosť sme sa dozvedeli o škodlivosti užívania drog na ľudský organizmus. Film bol zameraný na užívanie kokaínu a celkový dopad na človeka.

Pri príležitosti dňa rodiny 7.6.2016 sa žiaci s viacnásobným postihnutím spolu so svojimi rodičmi a vyučujúcimi stretli na príjemnom posedení v multimedialnej miestnosti. Deň sme si spríjemnili tancom, spevom a básničkami.

V našom školskom časopise uverejňujeme aj protidrogovú tematiku – tento rok to bol aj Deň bezpečného internetu a možné rizika na internete.

V našej škole podporujeme mimoškolskú, krúžkovú, športovú a záujmovú činnosť, podnecujeme v žiakoch tvorivosť a súťaživosť – športom proti drogám.

V Sabinove 23.6.2016

Vypracovala: PaedDr. Agáta Šašalová

Koordinátor environmentálnej výchovy:

Činnosť koordinátora ENV

Environmentálna výchova bola zameraná na ochranu životného prostredia, čiže na to, čo vytvára prirodzené podmienky existencie organizmov, vrátane človeka.

- V októbri sme sa opäť zapojili do súťaže firmy MILK-AGRO v zbere hliníkových viečok z výrobkov SABI, kde zo zaregistrovaných 75 škôl v kategórii do 150 žiakov sme sa umiestnili na 23. mieste.
- 16.11.2015 sa v MsKS v Sabinove po prvý krát konal festivalový deň – Envirofilm, čo je projekt festivalových podujatí v 50-tich mestách Slovenska, ktoré spája myšlienka ochrany životného prostredia. Žiaci našej školy spolu s vyučujúcimi si pozreli filmy s témou ochrany životného prostredia a zúčastnili sa tiež sprievodného programu.
- Súčasťou Ekotopfilmu bola aj zaujímavá akcia (19.11.) s názvom AKO? EKO!, ktorú si pre žiakov s viacnásobným postihnutím pripravili pracovníci CVČ Radosť v Sabinove. Púťavou formou žiakom priblížili problematiku správneho zaobchádzania s odpadom, jeho triedenie a recykláciu.
- Akciou (18.3.) s názvom Hodina Zeme sme si priblížili najväčšiu celosvetovú kampaň, zameranú na zvýšenie povedomia verejnosti v oblasti klimatických zmien. Zhasnutím svetla na jednu hodinu sme vytvorili symboliku spoločnej zodpovednosti za budúcnosť planéty.
- Pri príležitosti Svetového dňa vody (22.3.) sme absolvovali turistickú vychádzku k rieke Torysa, počas ktorej sme si pripomenuli zaujímavosti o vode, ktorá je nevyhnutne potrebná pre život ľudí, ale aj rastlín a živočíchov.
- Dňa 6.6. sme si vypočuli rozhlasovú reláciu k Svetovému dňu životného prostredia. Tento deň je celosvetovo venovaný ochrane životného prostredia a šíreniu dôležitosti environmentálnych myšlienok.

Priebežne počas školského roka sme sa snažili žiakom, ale aj zamestnancom školy vštepovať myšlienky, že je dôležité:

- Šetrne zaobchádzať so školským majetkom a školskými potrebami.
- Šetriť vodou.
- Šetriť elektrickou energiou.
- Starat' sa o kvety v triedach a o areál školy.
- Spolupracovať s organizáciami, pôsobiacimi v oblasti ENV.
- Rozvíjať vzťah k telesným aktivitám a športu.
- Realizovať aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania a záškoláctva (Mestská polícia v škole).

Okrem týchto aktivít ENV bola súčasťou obsahu jednotlivých predmetov (VU, VL, PV, EV, PRI) ako prierezová téma.

Koordinátor ENV: Zagrapanová

Rodičovské združenie:

V priebehu školského roka sa uskutočnili tri zasadnutia rodičovského združenia .

Prvé zasadnutie sa konalo v októbri. Rodičia boli oboznámení s akciami v uplynulom školskom roku a taktiež boli oboznámení s novými akciami, ktoré sú naplánované v školskom roku 2015/2016. Koordinátorka drogovej prevencie poukázala na uplatňovanie zákonov o výchove a vzdelávaní týkajúcich sa zákazov všetkých foriem násilia, šikanovania a diskriminácie, používania drog, alkoholu, fajčenia a mobilov v škole. Rodičia boli oboznámení s právami a povinnosťami rodičov, vyplývajúcimi zo vzťahu školy a rodiny. Prítomní boli oboznámení s hospodárením s finančnými prostriedkami RZ v minulom školskom roku. Bol odsúhlasený dobrovoľný peňažný príspevok do fondu RZ vo výške 5€ na každého žiaka. Pani zástupkyň pre organizačnú zložku "Praktická škola" oboznámila prítomných s prácou v praktickej škole.

Negatívom zasadnutia bola nízka účasť rodičov najmä problémových žiakov. Preto rodičia boli oboznámení s priebehom ďalších zasadnutí RZ formou konzultačných hodín. Všetci s touto formou súhlasili.

Druhé zasadnutie sa uskutočnilo v marci formou konzultačných hodín v týždni od 7.3.2016 do 11.3.2016. Rodičom boli podané informácie o prospechu a správaní žiakov v prvom polroku školského roka 2015/2016. V niektorých prípadoch boli rodičia upozorení na záškolactvo a porušovanie školského poriadku.

V triedach, so žiakmi končiacimi povinnú školskú dochádzku, boli rodičia informovaní o podávaní prihlášok na ďalšie štúdium.

Posledné – tretie zasadnutie sa konalo v júni. Bolo to slávnostné zasadnutie RZ z príležitosti Dňa matiek a Dňa rodiny. Na začiatku vystúpili žiaci s viacnásobným postihnutím s programom pre svojich rodičov. V ďalšej časti zasadnutia rodičia spolu s triednymi učiteľmi diskutovali pri malom občerstvení. Takáto forma zasadnutia, konaná už druhý rok, sa všetkým páčila. Veríme, že budeme v nej pokračovať aj v budúcnosti.

Hodnotiaca správa logopedickej činnosti za školský rok 2015/2016

Cieľom logopedickej starostlivosti na škole je optimálny rozvoj detskej reči, zmierňovanie a odstraňovanie porúch reči.

V školskom roku 2015/2016 sa logopedických intervencií zúčastňovalo 11 žiakov, z toho 7 dievčat a 4 chlapci. 6 žiakov je s diagnózou NKS - NVR, z toho 2-ja sú nehovoriaci. 5 majú dyslalickú reč, s chybnou výslovnosťou jednotlivých hlások, a so slabou aktívnou slovnou zásobou.

Logopedické intervencie boli vykonávané individuálne, 1 krát za týždeň. Boli zamerané na rozvoj oromotoriky, jemnej motoriky, nácvik správneho dýchania, artikulačné cvičenia prostredníctvom napodobňovania prirodzených zvukov, rozvoj slovnnej zásoby, poznávanie farieb, rozvoj komunikačných schopností v skupine. Trénovali sme fonematický sluch, analýzu a syntézu slov, rozvoj gramatického citu a v neposlednom rade aj tréning zrakovej a sluchovej pamäte, ako aj priestorovej orientácie. Naším hlavným cieľom bolo zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti.

U žiakov s NVR zaznamenávame zlepšenie v oblasti oromotoriky, a zrozumiteľnosti reči. U žiakov s dysláliou pozorujeme mierne zlepšenia nielen v foneticko-fonologickej, ale aj v lexikálnej oblasti. U niektorých žiakov problémy však aj naďalej pretrvávajú, preto naďalej u týchto detí odporúčam logopedickú starostlivosť.

Počas intervenčných zásahov spolupracujeme s rodičmi i učiteľmi. Spoluprácu s rodičmi hodnotím ako menej uspokojivú, hlavne u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, kde rodičia zanedbávajú pokyny logopéda pre domácu prípravu, vyplývajúcu z jednotlivých intervenčných zásahov.

Pedagogická rada školy:

Zvoláva ju podľa plánu, prípadne podľa potreby riad. školy. Schádza sa podľa plánu porád stanovených v ročnom pláne práce školy. Predstavuje najdôležitejší odborný poradný orgán skupinového odbornopedagogického riadenia v škole, jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania sú vymedzené v rokovacom poriadku pedagogickej rady.

1 b) Údaje o počte žiakov školy k 30.1.2016

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet žiakov - Variant A	0	3	1	3	7	9	4	8	4	0
Počet žiakov - Variant B	2	1	0	2	6	3	3	4	1	2
Počet žiakov - Variant C	1	0	1	1	4	1	2	2	0	2
Počet žiakov - PŠ	12	12	11							
Spolu za ročníky	20	19	13	6	17	13	9	14	5	4

Spolu za ŠZŠ: 10 tried, 78 žiakov , z toho:

variant A - 40 žiakov

variant B - 24 žiakov

variant C - 14 žiakov

Spolu za PŠ: 5 triedy, 35 žiakov

1c) Údaje o počte prijatých žiakov

Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá
ŠZŠ - 10	6	4
PŠ - 16	8	8

V školskom roku 2015/2016 končí povinnú školskú dochádzku 15 žiakov.

1 e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Prospech:

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebehli v súlade s §55 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a metodického pokynu č. 19/2015 pre hodnotenie a klasifikáciu a prospechu žiakov s mentálnym postihnutím a metodického pokynu č.18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu a správanie žiakov praktickej školy.

Zo 78 žiakov ŠZŠ prospelo 74 žiakov, 4 žiaci budú hodnotení v náhradnom termíne.

Z 35 žiakov PŠ 24 žiaci postupujú do vyššieho ročníka. 11 žiaci úspešne ukončili štúdium,

Priemerné známky zo Sj a M:

Roč.	5.	6.	7.	8.	9.
Sj	1,7	2,6	2,3	1,6	2,0
M	1,9	2,0	1,3	2,1	1,5

Dochádzka:

ŠZŠ:

V tomto školskom roku žiaci vymeškali 17931 (14422) vyučovacích hodín. V porovnaní s predošlým šk. r. je to nárast o 3509 hodín. Počet neospravedlnených hodín bolo 3509 (1464)

a oproti min. šk. r. je to zvýšenie o 2045 hodín.. Triedni učitelia v tomto školskom roku vykonali 5 rodinných návštev, zaslali 54 upomienok, 30 predvolaní rodičom a 27 upozornení na nedbalú školskú dochádzku.

PŠ:

Žiaci praktickej školy vymeškali spolu 7887 (5679) hodín, oproti predchádzajúcemu šk. roku je to zhoršenie o 2208 hodín. Počet neospravedlnených hodín bolo 1628 (998) zhoršenie o 630 hodín.

Správanie:

Znížená známka zo správania bola udelená 5 žiakom. U dvoch žiakov ŠZŠ o jeden stupeň a v praktickej škole bola znížená známka zo správania udelená v jednom prípade o jeden stupeň v dvoch prípadoch o dva stupne. Treba podotknúť, že pri hodnotení správania sme využívali širokú škálu prvkov, ako pochvala triednym učiteľom udeľovaná na konci I. a II. polroka, vzorných žiakov sme odmenili diplomami za výborný prospech, pravidelnú školskú dochádzku, vzorné správanie a prezentáciu školy na mimoškolských akciách. ŠZŠ – 22, PŠ - 18

1 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov:

Celkový počet zamestnancov školy je 28. Z toho 21 pedagogických zamestnancov, 1 odborný zamestnanec a 6 prevádzkových zamestnancov.

Kvalifikačný predpoklad na škole:

počet kvalifikovaných pedagogických zamestnancov 21

počet nekvalifikovaných pedagogických zamestnancov učiteľ/asistent 0/0

1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa riadi Plánom kontinuálneho vzdelávania. Škola zamestnáva pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha školského zariadenia, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

Nepedagogickí zamestnanci školy

Ekonomka a mzdová pracovníčka sa vzdelávajú každoročnými školeniami, ktoré sú potrebné pri výkone a kvalitnom plnení si svojich povinností:

- vzdelávanie pre oblasť riadenia v systéme štátnej pokladnice
- aktuálne zmeny v daňovej legislatíve
- zmeny v sociálnom a zdravotnom systéme, zmeny pri výkone práce vo verejnom záujme.

1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizované školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Športovo- branný deň -DU	Zober loptu nie drogy- prehadzovaná KE
Svetový deň jablák	Kráľ moderného tanca (ŠZŠ Lipany)
Dary jesene-výstava	Súťaž – MilkAgro
„Zober loptu nie drogy“ - ukáž svoju šikovnosť- súťaž	Jesenná paleta - MsKs
Karneval	Zima očami rómskych detí
Marec mesiac kníh – návšteva knižnice	Rómsky festival - Dni Sabinova
Deň matiek – program, darčeky, posedenie	Školské výlety
Stolnotenisový turnaj – ?. ročník o put. Pohár RŠ	Aktivity ku Dňu Zeme, vtákov, lesov- beseda
Mikulášske predpoludnie	Sabinovský talent - MsKs
Vianočný program – pečenie medovníkov	S vďakou našim mamám-výstava
Valentín - talentmáňa	Deň mestskej polície v škole
Poznaj a chráň- nástenka o ochrane rast. a živočíchov	Škola života - Prešov
Svetový deň bez tabaku-škodlivosť fajčenia	Vianočné aranžovanie
Stretnutie s osobnosťou – p. Navrátil Juraj	Svetový deň behu
Deň ochrany ŽP	Týždeň vedy a techniky
Svetový deň vody-propagácia šetrenia pitnej vody- plagáty, nástenky brožúrky	Medzinárodný deň tolerancie (UNESCO)
Jarná turistická vychádzka	Vianočná burza pre žiakov
Zimná turistická vychádzka do prírody (NPPO)	Aranžovanie výstavy plodov jesene
Deň tekvic – súťaž o najkrajšiu tekvicu	Beseda – psychológ Svetový deň duševného zdravia
Keď odpady ožijú - ENV	Vianočné pečenie
Fašiangová veselica	Návšteva zo Senior klubu
Rozlúčka s 9-takmi	Sabinov má talent
Exkurzia s končiacimi žiakmi	Súťaž o najzaujímavejšie podujatie v šk. knižnici
Rozlúčka s absolventmi PŠ - opekačka	

1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola sa naďalej zúčastňuje v projekte „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“ a v projekte „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ - Digiškola, v ktorom sa priebežne zúčastňujú školení naši garanti projektu. Výchovná poradkyňa je aj naďalej zapojená do projektu „COMDI“. Aj tento rok sa škola zapojila do projektu „Zober loptu nie drogy“ a zúčastnila sa turnaja v prehadzovanej dievčat na ŠZŠ Odborárska 2 v Košiciach .

1 k) Údaje o kontrolnej činnosti.

V tomto školskom roku bolo vykonaných niekoľko hospitácií riaditeľom školy, ako aj zástupkyňou riaditeľa. Kontrola bola zameraná na klímu a atmosféru v triedach, používanie didaktických a kompenzačných pomôcok, multimedialnej techniky, písomnú prípravu na vyučovanie a dokumentáciu. Hospitáciami a kontrolou dokumentácií sa zistili len drobné nedostatky, písomná príprava pedagógov bolo na dobrej úrovni. V dvoch prípadoch boli chýbajúce didaktické pomôcky na vyučovanie. Vo všetkých prípadoch bola atmosféra v triedach na dobrej úrovni. Kontrolná a hospitačná činnosť zameraná na odstránenie zistených nedostatkov bude pokračovať aj nasledujúcim školskom roku.

Kontrola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou BB v org. zložke PŠ

S p r á v a o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 15. 03. 2016 do 17. 03. 2016 v Spojenej škole, SNP 15, Sabinov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Gabriel Birčák, riaditeľ školy

Mgr. Patrícia Kravcová, zástupkyňa riaditeľa školy pre praktickú školu (PŠ)

Mgr. Beáta Futejová, zástupkyňa riaditeľa školy pre špeciálnu základnú školu (ŠZŠ)

Zriadovateľ: Okresný úrad Prešov

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 7137/2015-2016 zo dňa 08. 03. 2016

inšpekciu vykonali:

Mgr. Dagmar Záborská, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Daniela Kmeťová, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v praktickej škole.

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Kontrolovaným subjektom bola štátna spojená škola s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v PŠ ako organizačnej zložke spojenej školy. Poskytovala výchovu a vzdelávanie 41 žiakom s rôznym stupňom mentálneho postihnutia, 8 z nich boli s viacnásobným postihnutím (mentálnym, sluchovým, telesným). Z celkového počtu bolo 16 žiakov 1. ročníka, 14 žiakov 2. ročníka a 11 žiakov 3. ročníka. Zriadených bolo 5 tried, v 2 triedach boli žiaci spojených ročníkov (1. a 3. ročníka), v ďalšej triede boli žiaci 1. ročníka a v 2 triedach žiaci 2. ročníka. Vek žiakov sa pohyboval od 15 do 25 rokov, 22 boli dospelí a z celkového počtu žiakov 24 pochádzali zo sociálne znevýhodneného prostredia. Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 11 pedagogických zamestnancov (10 učiteľov, asistentka učiteľa).

Riadenie školy

Školský vzdelávací program (ŠkVP) ako základný dokument bol vypracovaný s názvom ŠkVP pre organizačnú zložku PŠ s mottom: „Kde vládne láska a múdrosť, tam niet strachu z nevedomosti“. Východiskom vypracovania bol Vzdelávací program pre praktickú školu ISCED 2C – nižšie stredné odborné vzdelanie. Štruktúra ŠkVP bola v súlade s príslušným právnym predpisom. Úroveň jeho vypracovania umožňovala realizáciu výchovy a vzdelávania v súlade s ich princípmi a cieľmi, školským zákonom a príslušným štátnym vzdelávacím programom. Boli v ňom zapracované vlastné ciele korešpondujúce so zameraním školy, boli reálne splniteľné. Stanovené špecifické ciele zodpovedali podmienkam školy zohľadňujúc stupeň mentálneho postihnutia i viacnásobné postihnutie žiakov. Zadefinovaný profil absolventa smeroval k príprave žiakov na sebastačnejší život v chránenom bývaní, osvojenie si jednoduchých pracovných činností v chránených pracoviskách a zacvičenie v prácach súvisiacich s profilujúcimi voliteľnými predmetmi pomocné práce v kuchyni, pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní a pomocné práce v administratíve, na ktoré mala škola vytvorené vhodné priestorové a materiálne podmienky. Učebný plán bol vypracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom: počty hodín, zaradenie predmetov do príslušných vzdelávacích oblastí s výnimkou vypracovania poznámok k učebnému plánu na podmienky školy, čo znižovalo prehľadnosť reálnej organizácie výchovy a vzdelávania. Piatimi hodinami posilnili oblasť všeobecného vzdelávania (1 hodinou slovenský jazyk a literatúru, výtvarnú výchovu, nové predmety: anglický jazyk, informatickú a náboženskú/etickú výchovu), čím neboli disponibilné hodiny účelne využité na posilnenie predmetov podporujúcich prípravu žiakov na jednoduché pracovné činnosti a sebastačnejší život. Učebné osnovy všetkých predmetov boli súčasťou ŠkVP. Rozpracované boli v zmysle rámcového obsahu vzdelávania pre žiakov PŠ vrátane učebných osnov 3 nových predmetov, umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie. Pedagogická rada a rada školy ŠkVP prerokovala, v septembri 2015/2016 ho revidovaním škola doplnila o učebné osnovy 3. ročníka. Zverejnili ho na webovom sídle školy (www.szssabinov@stonline.sk).

Vypracované interné predpisy, pokyny a usmernenia stanovovali metódy, formy, prostriedky, postupy na vykonávanie činností zabezpečujúce napĺňanie zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Prerokované boli v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia PŠ (triedna kniha a triedny výkaz) a ďalšia dokumentácia: Návrh na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole boli vedené podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu (MŠVVaŠ). Proces výchovy a vzdelávania sa účinne riadil súborom písomných dokumentov s výnimkou nevypracovania individuálnych vzdelávacích programov (IVP) 8 žiakom s viacnásobným postihnutím, čo nebolo v súlade s príslušným právnym predpisom. Uvedeným žiakom zdravotný stav neumožňoval účasť na vzdelávaní podľa učebného plánu ŠkVP v plnom rozsahu 26 hodín týždenne.

Riaditeľ školy podporoval odborný rast pedagogických zamestnancov. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania vychádzal z osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov, ktoré vedúca predmetovej komisie vhodne spracovala do dokumentu korešpondujúceho s potrebami školy. Orientoval sa na rozvíjanie kompetencií učiteľov s cieľom zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Zástupkyňa riaditeľa pre PŠ bola zaradená do funkčného a asistentka učiteľa do kvalifikačného vzdelávania. Získané zručnosti, informácie zo vzdelávania sa prejavili i v dosiahnutej kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu väčšiny vyučovacích predmetov.

Riaditeľ školy vydával rozhodnutia¹ vo veciach v zmysle príslušného právneho predpisu, výkon štátnej správy bol realizovaný v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom

¹ **Rozhodnutia** o prijatí žiaka do školy; oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy; oslobodení žiaka od vzdelávania sa v predmete telesná výchova; umožnení štúdia žiaka podľa individuálneho učebného plánu; o priznaní štipendia;

okrem rozhodnutí o oslobodení 8 žiakov s viacnásobným postihnutím od povinnosti dochádzať do školy, ktoré riaditeľ školy vydal na základe žiadosti 2 zákonných zástupcov a 6 plnoletých žiakov, ale bez vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast, čo nebolo v súlade s príslušným právnym predpisom. Na zabezpečenie priebehu prijímania žiakov zriadil prijímaciu komisiu. Do 1. ročníka pre školský rok 2015/2016 prijal 17 žiakov s preukázateľným zdravotným znevýhodnením uvedeným v správach z príslušných diagnostických vyšetrení. Prijatí žiaci ukončili špeciálnu základnú školu alebo základnú školu ako individuálne integrovaní žiaci s mentálnym postihnutím. Prijímanie žiakov sa uskutočňovalo v súlade s príslušnými právnymi predpismi. PŠ bola zriadená v školskom roku 2013/2014, ukončovanie štúdia sa bude prvýkrát realizovať v júni 2015/2016.

Obsah zápisníc zo zasadnutí poradných orgánov riaditeľa školy preukázal, že boli funkčné, zaoberali sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami žiakov, prerokovali napr. plány jednotlivých koordinátorov na príslušný školský rok, výchovného poradcu, prevádzkové poriadky odborných učební. Po prerokovaní v pedagogickej rade riaditeľ školy rozhodol o spôsobe hodnotenia žiakov. Z dôvodu narastajúceho výskytu negatívnych prejavov v správaní žiakov navrhovali opatrenia vedúce k zmene ich správania a pravidelnej účasti na vyučovaní. Pre učiteľov PŠ bola zriadená predmetová komisia, ktorej cieľom bolo podieľať sa na plnení úloh zapracovaných v koncepčnom zámere rozvoja školy na roky 2014 až 2018, v pláne práce školy a pripravovať pre žiakov aktivity rôzneho zamerania. Z plánu práce predmetovej komisie bol zrejмый jej podiel na internom vzdelávaní učiteľov (napr. ukážka možností a využitia interaktívnej tabule, programu ALF). Naplánované boli otvorené hodiny, vzájomné hospitácie, vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov a odovzdávanie si pedagogických skúseností, informácií z absolvovaných seminárov, vzdelávacích podujatí. Niektoré aktivity realizovali efektívne v kooperácii s učiteľmi špeciálnej základnej školy, členmi metodického združenia. Pravidelne spoločne spolupracovali s kultúrnym centrom „Na korze“, v priestoroch ktorého organizovali niektoré podujatia. Ciele, naplánované aktivity predmetovej komisie úzko korešpondovali s hlavnými úlohami plánu práce školy zameranými na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania žiakov.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov bol vhodne zapracovaný v príslušnej časti ŠkVP i školskom poriadku. Výsledky výchovy a vzdelávania učiteľky hodnotili väčšinou verbálne bez hodnotenia klasifikáciou. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia bol obsahom časti ŠkVP i samostatne vypracovaného plánu vnútroškolskej kontroly a hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov. Uvedená činnosť bola plánovaná v dostatočnom rozsahu, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy, ale ciele hospitačnej činnosti neboli jasne formulované. Z koncepčného zámeru rozvoja školy vyplynuli úlohy týkajúce sa zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, ale ciele hospitácií boli zamerané všeobecne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu, využitie didaktickej techniky, rečovú kultúru učiteľov, uplatňovanie didaktických zásad, čo nesmerovalo k hodnoteniu rozvíjania kompetencií žiakov pripraviť ich na sebestačnejší život v rodine, chránenej dielni, spoločnosti. Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa hodnotili zamestnancov aj na základe výsledkov kontroly vedenia pedagogickej dokumentácie, pripravenosti priestorov školy na školský rok. Hospitačnú činnosť v triedach PŠ vykonávala od novembra 2015/2016 najmä zástupkyňa riaditeľa školy (4 hospitácie), riaditeľ školy 1 hospitáciu. So zisteniami z uvedenej činnosti boli učitelia oboznámení. Prijímanie opatrení na odstránenie nedostatkov a kontrola ich plnenia ako ucelený postup kontroly boli plánované, ale sa nerealizovali. V predložených hospitačných záznamoch školy neboli konštatované neodstaky, čo nie vždy korešpondovalo so zisteniami školských inšpektorov. Škola bola zapojená do 3 projektov². Mimoškolskými aktivitami spestrila a obohatila trávenie

² **Projekty:** Modernizácia vzdelávacieho procesu; Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – Digiškola; projekt pre výchovných poradcov – COMDI;

voľného času žiakov, niektoré z nich organizovala škola, do niektorých sa aktívne zapojila³. Škola pravidelne rozvíjala spoluprácu a kontakty s inými školami, organizáciami a inštitúciami⁴. Zákonným zástupcom boli zabezpečené informácie o škole a žiakoch prostredníctvom stretnutí rodičov s učiteľmi i školským časopisom „Oriešok“, do ktorého prispievali žiaci obidvoch organizačných zložiek školy a verejnosti prostredníctvom webového sídla školy. Vnútorne a vonkajšie priestory školy boli esteticky upravené, čisté a udržiavané. Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárali svojimi organizačnými schopnosťami a pedagogickými skúsenosťami predpoklady pre fungujúci, spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. V škole prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy založené na pochopení, srdečnosti, empatii a pomoci učiteľiek žiakom i rodičom.

Výchovná poradkyňa zabezpečovala poradenstvo pre žiakov obidvoch organizačných zložiek spojenej školy. Jej aktivity účinne smerovali i k žiakom PŠ a ich zákonným zástupcom. Okrem poradenstva v profesijnej orientácii organizovala aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov organizovaním besied s psychológom, príslušníkmi policajného zboru a spoluprácou s úradmi sociálnych vecí a rodiny. Pravidelne monitorovala zmeny v správaní žiakov, pravidelnosť ich školskej dochádzky. K negatívnym prejavom v ich správaní prijímala opatrenia. Špeciálnopedagogické, psychologické a logopedické služby zabezpečovala žiakom spoluprácou s CPPP a P Sabinov, ČŠPP Lipany, ktoré poskytovali komplexnú špeciálnopedagogickú starostlivosť a súbor intervencií žiakom s cieľom dosiahnutia ich optimálneho rozvoja osobnosti a sociálnej integrácie. Premyslené a systematické výchovné poradenstvo sa podieľalo na posilňovaní väzieb medzi školou a rodinou v súlade s plnením hlavných úloh školy. V čase mimo vyučovania žiaci prejavili záujem o činnosť v záujmových útvaroch zameraných na športové hry, tvorivé dielne, prácu s počítačom a relaxáciu – muzikotvorenie. *Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.*

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, dĺžku výkonu pedagogickej praxe. Riaditeľ školy absolvoval funkčné vzdelávanie, jeho zástupkyňa v júni 2015 začala funkčné vzdelávanie, čo bolo v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Vyučovací proces zabezpečovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci požadované kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky s výnimkou asistentky učiteľa, ktorá v roku 2013 začala kvalifikačné štúdium špeciálnej pedagogiky.

PŠ mala k dispozícii jeden zo 4 pavilónov spojenej školy. Základné priestorové podmienky vrátane odborných učební (5 tried, odborné učebne: multimedialna, relaxačná, IKT, pre domáce práce a údržbu domácnosti, ručné práce a šitie, dielňa pre drevo a kov, aranžovanie, cvičná kuchynka, cvičebňa, logopedická miestnosť) boli vytvorené a vybudované. Prestávky a voľný čas mohli žiaci tráviť v areáli školy skrášlenom množstvom stromov, kríkov, kvetov, o ktoré sa starali počas hodín praktického vyučovania i žiaci PŠ. Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Čiastočne upravené priestory pavilónu školy umožňovali vstup žiakom s viacnásobným postihnutím (mentálnym, telesným), vozíčkarom. Vybavenosť školy učebnicami (SZŠ), pracovnými zošitmi, učebnými pomôckami bola dobrá, kompenzačnými a relaxačnými pomôckami priemerná. V učebných priestoroch bol dostatok

³ **Aktivity školy:** Svetový deň jabĺk, stolnotenisový turnaj, karneval, návšteva mestskej knižnice, senior klubu, program ku Dňu matiek, kvíz – čo vieš o SR, Mikulášske predpoludnie – Na korze, vianočný program, pečenie medovníkov, beseda – náučné príbehy o zvieratkách, Svetový deň vody, zimná turistika; **zapojili sa do aktivít:** futbalový turnaj, SŠ Prešov, Kráľ moderného tanca, tanečná súťaž SZŠ Lipany, Dni Sabinova – rómsky festival, vianočné aranžovanie, vianočná burza pre žiakov, Svetový deň behu;

⁴ **Školy, školské zariadenia, organizácie, inštitúcie:** 3 ZŠ v Sabinove, Spojená škola Prešov, Lipany, CPPP a P Sabinov, ČŠPP Lipany; MPC Prešov, Mestské kultúrne stredisko Sabinov, Mestský úrad Sabinov, kultúrne centrum Na korze, úrady práce, sociálnych vecí a rodiny podľa trvalého bydliska žiakov; Policajný zbor SR;

funkčnej didaktickej techniky vrátane prístupu na internet a 3 interaktívne tabule. Učebné pomôcky, pracovné pomôcky, nástroje, materiály (vybavenie odborných učební), didaktická technika vrátane vhodných výukových programov sa vo vyučovaní efektívne a účelne využívali.

Riaditeľ školy vydal školský poriadok. Prerokovaný bol s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. Vypracovaný bol spoločne pre obidve organizačné zložky spojenej školy. Upravoval špecifické podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v PŠ. Oboznámení s ním boli pedagogickí zamestnanci, zákonní zástupcovia žiakov i žiaci. Zverejnený bol v triedach, na informačnej tabuli školy i na jej webovom sídle. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, obsahoval podrobnosti o výkone práv a povinností zákonných zástupcov žiakov. Vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog i podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Škola realizovala aktívnu ochranu predchádzania sociálno-patologických javov a zabezpečovala monitoring zameraný na prevenciu negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, čo bolo zaznamenané najmä v dokumentácii výchovnej poradkyne i koordinátora prevencie. Aktivity napomáhajúce prevencii uvedených javov organizovala škola aj v úzkej spolupráci s psychologičkou CPPPaP Sabinov. Stanovený začiatok a koniec vyučovania sa dodržiavali, rovnako aj dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok a určený počet vyučovacích hodín v jednom dni. Škola zaisťovala bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach. Na evidenciu školských úrazov mala škola vypracovanú vnútornú smernicu. Stanovený najvyšší počet žiakov bol v 2 triedach (trieda pre žiakov s viacnásobným postihnutím, trieda s rôznymi ročníkmi) prekročený, čo nebolo v súlade s príslušným právnym predpisom. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.*

Priebeh výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces sa sledoval na 19 vyučovacích hodinách.

Všeobecné vzdelávanie (slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a občianstvu, hudobná a výtvarná výchova) - učitelia formulovali a plnili primerané kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele vyučovania orientované na žiaka s oznámením špecifikovaných očakávaných výsledkov učenia sa. Priebežne si overovali plnenie cieľov spätnou väzbou, ktorá mala významnú motivačnú funkciu. Aktívny záujem o učenie prejavili najmä žiaci s viacnásobným postihnutím. S radosťou pracovali na zhotovení výkresu s jarnou tematikou, niektorí samostatne, niektorí s pomocou učiteľky. Vedeli sa obslužiť, žiakom s pomalším pracovným tempom pomohli spolužiaci s prípravou materiálu z vaty a krepového papiera, ktorí lepili na výkres. Vedení boli k samostatnosti pri udržiavaní poriadku na lavici a k sebaobsluže pri osobnej hygiene. Priaznivú atmosféru navodila relaxačná hudba reprodukována CD prehrávačom. Žiaci s ľahším stupňom mentálneho postihnutia prejavili menší záujem o učenie, väčšinou reagovali až na podnetné otázky učiteľa. Učitelia využívali vhodné učebné pomôcky, poskytli žiakom texty básní, piesní na hudobnej výchove, pracovné listy s úlohami zameranými na zostrojenie trojuholníkov, test o priateľstve, pracovný list o kamarátoch. Žiaci vedeli zostrojiť trojuholník s použitím ceruzky, pravítka a kružidla. Nové učivo vhodne sprostredkovali učitelia prezentáciami krátkych videí cez interaktívnu tabuľu, notebook. Žiakov zaujalo vypracovávanie testových otázok zameraných na vyhľadávanie, kontaktovanie priateľov využívaním facebooku. Dokázali vyjadriť a obhájiť svoj postoj k prezentovanej téme, diskutovali o vhodnosti zverejňovania osobných údajov, fotiek, čísla telefónu na profile facebooku. Vhodnou metódou riadeného rozhovoru boli rozvíjané ich komunikačné zručnosti. Zadávaním úloh na zapamätanie boli žiaci vedení k osvojovaniu si základných vedomostí. Za aktivitu, zapojenie sa do riešenia úloh ich učitelia slovné pochválili, povzbudili, ale ich učebné výsledky klasifikáciou nehodnotili. Pri záverečnom opakovaní nového učiva menej z nich dokázalo zreprodukovať nové poznatky. Vyučováci

proces sa realizoval v čistom a bezpečnom prostredí esteticky zariadených tried. Niektorí žiaci sa obracali na učiteľov s dôverou i pri riešení osobnej i rodinnej situácie, navzájom sa k sebe správali priateľsky, dokázali si pomáhať a vzájomne sa rešpektovať. Atmosféra v triedach bola pokojná, podporovaná empatickým prístupom učiteľov.

Odborno-praktické predmety (zdravotná výchova, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa) – na väčšine vyučovacích hodín učiteľky jasne formulovali kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele, ktoré stanovili v súlade s učebnými osnovami, primerane k rozdielnym schopnostiam a možnostiam žiakov. Úvodným motivačným rozhovorom o prichádzajúcich veľkonočných sviatkoch, pripraveným obrazovým materiálom, prezentáciou na interaktívnej tabuli vzbudili záujem o ich plnenie. Učivo sprístupňovali zrozumiteľne, dôraz kladli na zmyslupnosť vykonávaných činností (meranie tlaku a tepu, správne žehlenie, jarné upratovanie v domácnosti, prípravu zdravých pokrmov, osobnú hygienu pri predchádzaní chorôb dýchacej a vylučovacej sústavy). Žiaci prejavili záujem o činnosti. Zaujalo ich meranie tlaku, vedeli žehliť, nastaviť správnu teplotu žehličky podľa druhu tkaniny, zdôvodnili potrebu osobnej hygieny. Učiteľky využívali vhodné učebné pomôcky (maketa ľudského tela, vnútorných orgánov, potravinová pyramída, vzorové výrobky, pracovné listy, interaktívne pracovné listy, prezentácia na interaktívnej tabuli), čím rozvíjali zručnosti žiakov potrebné pre budúci život. Žiaci vedeli pracovať s reálnymi pracovnými pomôckami (hygienické pomôcky, čistiace prostriedky, parný čistič, vysávač, žehlička, kuchynské náradie, kuchárska kniha, recepty z internetu, kuchárska kniha, kladivo, krajčírsky meter, tlakomer), čím si rozvíjali svoje pracovné zručnosti. Diferencovaním činností podľa schopností, záujmov a potrieb žiakov (rozdelenie činností pri upratovaní, pri príprave jedál, pri žehlení a ukladaní odevov), aktívnou účasťou asistenta učiteľa na jednej vyučovacej hodine, umožňovali dosiahnuť úspech každého žiaka, čo podporovalo pokojnú pracovnú atmosféru v triedach. Priebežne overovali plnenie cieľov, pozitívnym verbálnym hodnotením ich motivovali k práci. Žiaci prejavili z úspechu a pochvaly radosť. Vhodne volenými otázkami ich povzbudzovali k rečovému prejavu, čím rozvíjali ich komunikačné schopnosti. Žiaci rozprávali o zvykoch, tradičných jedlách počas Veľkej noci, tešili sa na oblievačov. Čítali návod na obsluhu elektrospotrebičov, visačiek na odevoch potrebných pre ich údržbu, využívali pracovný odev pri upratovaní, používali hygienické vrecúška. Učiteľky upozornovaním na bezpečné zaobchádzanie s chemikáliami, na pravidlá slušného správania, na udržiavanie poriadku na pracovisku viedli žiakov k dodržiavaniu bezpečnosti a ochrany zdravia, k hygiene a poriadku, k samostatnosti pri sebaobsluže. V závere väčšiny vyučovacích hodín poskytli učiteľky žiakom záverečnú spätnú väzbu, hodnotili ich prácu pozitívne slovom. Na väčšine hodín nevytvorili príležitosť na sebahodnotenie a na vzájomnú spoluprácu a pomoc. Medzi žiakmi a učiteľmi prevládali dobré vzťahy, pokojná pracovná atmosféra. Žiaci na všetkých vyučovacích hodinách boli disciplinovaní, rešpektovali učiteľa, dokázali počúvať, pracovať s pracovnými nástrojmi, reagovali na otázky, plnili zadané úlohy, počas všetkých vyučovacích hodín boli zmysluplne zamestnaní.

Voliteľné predmety (pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní, pomocné práce v kuchyni, pomocné práce v administratíve) - vyučovacie hodiny sa realizovali v triedach prispôbených na plnenie cieľa vyučovacích hodín a v odborných učebniach. Vyučovacie hodiny smerovali k príprave na veľkonočné sviatky v rodine a k pravidlám slušného správania s uplatnením medzipredmetových vzťahov. Na pomocných prácach v záhradníctve a aranžovaní žiaci aranžovali veľkonočnú výzdobu, vyrábali veľkonočné ozdoby, na pomocných prácach v kuchyni pripravovali občerstvenie pre návštevu počas sviatkov, na pomocných prácach v administratíve zhotovili pozvánku na slávnostnú príležitosť. Pri plnení cieľov aplikovali učiteľky individuálny prístup, prácu diferencovali podľa schopností žiakov (možnosť výberu aranžérskej techniky), čím rešpektovali ich osobitosti

a záujmy. Priaznivú atmosféru v triede podporovali aj reprodukovanou hudbou z CD prehrávača. Na motiváciu k splneniu vyučovacích cieľov využili vzorové výrobky, tabuľu s obrázkami veľkonočných kraslíc, časopisy s veľkonočnými dekoráciami, obrazmi zdravých a nezdravých potravín, video nahrávku na interaktívnej tabuli. Pracovné materiály (polystyrénové vajíčka, špajdle, ozdobné stuhy, ozdobné servítky, suroviny na prípravu nátierok) a pracovné nástroje (lepidlo, nožnice, farby, nože a iné kuchynské potreby, PC) boli v triedach pripravené a žiaci s nimi vedeli pracovať. Pri nácviku pravidiel slušného správania využívali prezentáciu na interaktívnej tabuli, zážitkové učenie, sociálne hry, pri vytvorení pozvánky na slávnostnú príležitosť odpisovali text z pripravenej pozvánky. S pomocou učiteľky vedeli upravovať text a vkladať obrázok, pričom ich učiteľka upozornila aj na možnosť využitia moderných komunikačných prostriedkov (chat a facebook) pri pozývaní na slávnostnú príležitosť. Učiteľky overovali plnenie vyučovacích cieľov, žiakov priebežne verbálne pozitívne motivovali, podporovali rozprávanie o skúsenostiach so zvykmi a tradíciami veľkonočných sviatkov, čím rozvíjali ich komunikačné schopnosti. Žiaci pomenovali zvyky a tradície podľa regiónov. Upozornovaním na bezpečnú manipuláciu s pracovnými nástrojmi, udržiavanie poriadku na pracovných stoloch a upratovanie pracovných stolov a triedy po práci ich viedli k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a samostatnosti pri práci. S výnimkou jednej hodiny, na ktorej rozsah nového učiva neumožnil žiakom jeho precvičenie, učiteľky splnili vyučovacie ciele. V závere hodín priebeh a výsledky slovne zhodnotili, žiakom poskytli priestor na vyjadrenie skúseností, postojov a názorov. Na väčšine hodín pracovali žiaci individuálne, čo menej podporilo rozvoj ich sociálnych kompetencií. Žiaci boli do práce zapojení, so záujmom vyrábali pozvánky, zdobili kraslice, pripravovali nátierky. Vyučovacie hodiny charakterizovali dobré vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom.

Učebné pomôcky: učebné texty, pracovné listy, CD prehrávač, magnetofón, video, interaktívna tabuľa, notebook, obrázky podstatných mien, kvetov, tabuľa, zošit, texty piesní, básní s jarnou tematikou, drevené kocky ako hudobný nástroj, PC program skicár, modely dopravných značiek v tvare trojuholníka, kružidlo, pravítko, ceruza, potravinová pyramída, obrázky slávnostného raňajkového a obedového menu, pozvánky na slávnostnú príležitosť, pracovný postup pri žehlení a praní, maketa ľudského tela a vnútorných orgánov; **špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky:** relaxačná hudba, piktogramy na závesnej tabuli; **pracovné pomôcky:** nožnice, pomôcky na údržbu a upratovacie práce, pomôcky na osobnú hygienu, žehlička, žehliaca doska, kuchynský riad, taniere, príbory a ostatný servis do kuchyne vrátane obrusov, utierky, biely pracovný plášť, nôž, vata, polystyrén, farebná stuha, výkresy, konáriky zlatého dažďa a bahniatok, suroviny na prípravu nátierok, špendlíky, krepový papier, veľkonočná dekorácia, temperové farby, látka, krajčírsky meter, konfety, kladivo, tlakomer, fonendoskop, parný čistič, vysávač, robot na upratovanie;

Záver

Pozitívom školy bol výchovno-vzdelávací proces, ktorého ciele orientované na žiaka smerovali premyslenými činnosťami a zadávanými úlohami k príprave žiakov na zvládnutie jednoduchých pracovných činností potrebných na sebestačnejší život. Vytvorené a vybudované priestorové a materiálno-technické vybavenie školy pozitívne ovplyvnilo kvalitu edukácie účelným využitím učebných pomôcok vrátane didaktickej techniky a informačno-komunikačných technológií. Priaznivá atmosféra, podpora, empatický prístup k žiakom podporovali edukáciu žiakov. Kvalitu výchovy a vzdelávania pozitívne ovplyvnila činnosť poradných orgánov, podiel na internom vzdelávaní učiteľov a ich vzájomné odovzdávanie si informácií a pedagogických skúseností.

Rozvoj a socializáciu žiakov podporovali aktivity školy kultúrneho a spoločenského charakteru organizované v čase vyučovania i mimo neho. Škola ponúkala žiakom záujmové útvary vhodného zamerania, čo viedlo k možnosti obohatenia trávenia ich voľného času.

Zlepšenie si vyžaduje využitie disponibilných hodín na posilnenie predmetov podporujúcich prípravu žiakov na jednoduché pracovné činnosti i postup vykonávania vnútorného kontrolného systému. Z koncepčného zámeru rozvoja školy vyplynuli úlohy týkajúce sa zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, ale ciele hospitačnej činnosti nesmerovali k hodnoteniu rozvíjania kompetencií žiakov. Zlepšenie si vyžaduje i oblasť bezpečnosti a ochrany zdravia dodržiavaním stanoveného najvyššieho počtu žiakov v triede.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 24 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutí riaditeľom školy o oslobodení žiakov od povinnosti dochádzať do školy na základe žiadosti zákonného zástupcu, resp. plnoletého žiaka bez vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast),
2. § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie IVP 8 žiakom s viacnásobným postihnutím, ktorým zdravotný stav znemožňoval vzdelávať sa podľa ŠkVP),
3. § 99 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nedodržanie ustanoveného najvyššieho počtu v triede žiakov s viacnásobným postihnutím a v triede s rôznymi ročníkmi);

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii: Školský vzdelávací program s názvom ŠkVP pre praktickú školu ISCED 2C - nižšie stredné odborné vzdelanie; Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015; Plán práce školy na školský rok 2015/2016; triedne knihy a triedne výkazy pre PŠ v školskom roku 2015/2016; triedne výkazy od školského roku 2013/2014 až 2014/2015; ďalšia dokumentácia školy – Návrh na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v MŠ, v ZŠ, v SŠ a v špeciálnej škole; správy z diagnostických vyšetrení žiakov; organizačný poriadok; rozhodnutia vydané riaditeľom školy; dokumentácia k prijímaniu žiakov; školský poriadok školy; rozvrh hodín; dokumentácia výchovného poradcu, koordinátora prevencie, zápisnice z rokovania pedagogickej rady; plán činnosti predmetovej komisie; zápisnice zo zasadnutí poradných orgánov; prevádzkové poriadky odborných učební; evidencia úrazov; plán kontrolnej činnosti; záznamy z realizovanej kontrolnej a hospitačnej činnosti; ročný plán kontinuálneho vzdelávania; doklady o vzdelaní vedúcich a ostatných pedagogických zamestnancov; záznamy o práci v záujmovom útvare; Informačný dotazník pre riaditeľa PŠ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Mgr. Dagmar Záborská

dňa: 07. 04. 2016

Na prerokovaní správy o výsledkoch **školskej inšpekcie** sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Dagmar Záborská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Gabriel Birčák

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča

- sledovať hospitačnou činnosťou rozvíjanie kompetencií žiakov,
- posilniť disponibilnými hodinami predmety podporujúce prípravu žiakov na jednoduché pracovné činnosti, sebestačnejší život,
- doplniť poznámky k UP o špecifické podmienky organizácie výchovy a vzdelávania,
- vytvárať príležitosti na sebahodnotenie a viesť žiakov k sebahodnoteniu.

2) ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 25. 04. 2016 prijať konkrétne opatrenia

na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydávania rozhodnutí riaditeľom školy o oslobodení žiakov od povinnosti dochádzať do školy na základe žiadosti zákonného zástupcu, resp. plnoletého žiaka s vyjadrením všeobecného lekára pre deti a dorast, vypracovania IVP žiakom s viacnásobným postihnutím, dodržania ustanoveného najvyššieho počtu žiakov v triedach a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a s menami zodpovedných zamestnancov.

Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **08. 09. 2016**.

Správa o prijatých opatreniach

Na odstránenie zistených nedostatkov z komplexnej inšpekcie vykonanej Školským inšpekčným centrom Banská Bystrica v dňoch od 15. 03. 2016 do 17. 03. 2016 v Spojenej škole, SNP 15, Sabinov pod číslom: 7137/2015-2016 prijímam po ich prerokovaní v pedagogickej rade dňa 14. 04. 2016 nasledovné opatrenia s uvedenými termínmi, menami zodpovedných zamestnancov a v stanovenom termíne ich predkladám Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica.

Zistené porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

4. § 24 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutí riaditeľom školy o oslobodení žiakov od povinnosti dochádzať do školy na základe žiadosti zákonného zástupcu, resp. plnoletého žiaka bez vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast)

Prijaté opatrenie:

Triedny učiteľ požiada zákonného zástupcu, resp. plnoletého žiaka, ktorému bolo rozhodnutie o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy vydané, aby v stanovenom termíne doložil chýbajúce vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Zodpovedný zamestnanec: Mgr. Patrícia Kravcová

Termín: do 29. 04. 2016

5. § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie IVP 8 žiakom s viacnásobným postihnutím, ktorým zdravotný stav znemožňoval vzdelávať sa podľa ŠkVP)

Prijaté opatrenie:

Triedny učiteľ vypracuje v stanovenom termíne žiakom s viacnásobným postihnutím IVP.

Zodpovedný zamestnanec: Mgr. Patrícia Kravcová

Termín: do 29. 04. 2016

6. § 99 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nedodržanie ustanoveného najvyššieho počtu v triede žiakov s viacnásobným postihnutím a v triede s rôznymi ročníkmi);

Prijaté opatrenie:

V priebehu tohto školského roka už nie je možné zmeniť počet žiakov v triedach a preto riaditeľ školy upraví počty žiakov v týchto triedach na začiatku nového školského roka 2016/2017.

Správa o splnení prijatých opatrení

Na odstránenie zistených nedostatkov z komplexnej inšpekcie vykonanej Školským inšpekčným centrom Banská Bystrica v dňoch od 15. 03. 2016 do 17. 03. 2016 v Spojenej škole, SNP 15, Sabinov pod číslom: 7137/2015-2016 boli po prerokovaní v pedagogickej rade dňa 14. 04. 2016 prijaté nasledovné opatrenia s uvedenými termínmi, menami zodpovedných zamestnancov.

V stanovenom termíne predkladám Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica správu o splnení týchto opatrení.

Zistené porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

7. § 24 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutí riaditeľom školy o oslobodení žiakov od povinnosti dochádzať do školy na základe žiadosti zákonného zástupcu, resp. plnoletého žiaka bez vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast)

Prijaté opatrenie:

Triedny učiteľ požiada zákonného zástupcu, resp. plnoletého žiaka, ktorému bolo rozhodnutie o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy vydané, aby v stanovenom termíne doložil chýbajúce vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Zodpovedný zamestnanec: Mgr. Patrícia Kravcová

Termín: do 29. 04. 2016

Realizácia opatrenia:

V školskom roku 2015/2016 požiadalo o individuálne vzdelávanie 8 zákonných zástupcov, ktorým chýbalo k žiadosti vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast. Termín odstránenia tohto porušenia bol dodržaný, chýbajúce vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast bolo dokladované všetkým 8 žiakom.

V školskom roku 2016/2017 do 8.9.2016 požiadali o individuálne vzdelávanie 3 žiaci, ktorí k žiadosti dokladovali aj potrebné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

8. § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie IVP 8 žiakom s viacnásobným postihnutím, ktorým zdravotný stav znemožňoval vzdelávať sa podľa ŠkVP)

Prijaté opatrenie:

Triedny učiteľ vypracuje v stanovenom termíne žiakom s viacnásobným postihnutím IVP.

Zodpovedný zamestnanec: Mgr. Patrícia Kravcová

Termín: do 29. 04. 2016

Realizácia opatrenia:

V školskom roku 2015/2016 chýbal IVP 8 žiakom s viacnásobným postihnutím, ktorým zdravotný stav neumožňoval vzdelávať sa podľa ŠkVP. Termín na odstránenie tohto porušenia všeobecne záväzných právnych a interných predpisov bol dodržaný, boli vypracované chýbajúce IVP všetkým 8 žiakom.

V školskom roku 2016/2017 budú podľa IVP vzdelávaní 3 žiaci s viacnásobným postihnutím, ktorým zdravotný stav neumožňuje vzdelávanie sa podľa ŠkVP. Všetci títo žiaci už majú vypracovaný IVP.

9. § 99 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nedodržanie ustanoveného najvyššieho počtu v triede žiakov s viacnásobným postihnutím a v triede s rôznymi ročníkmi);

Prijaté opatrenie:

V priebehu tohto školského roka už nie je možné zmeniť počet žiakov v triedach a preto riaditeľ školy upraví počty žiakov v týchto triedach na začiatku nového školského roka 2016/2017.

Zodpovedný zamestnanec: Mgr. Gabriel Birčák

Termín: 01. 09. 2016

Realizácia opatrenia:

V školskom roku 2016/2017 má organizačná zložka Praktická škola 5 tried. Vo všetkých triedach je dodržaný zákonom stanovený max. počet žiakov.

Triedy: 1.AP – 1. ročník 10 žiakov

2.AP – 1. a 2. ročník 6 žiakov (trieda vyslovene s viacnásobným postihnutím)

2.BP - 2. ročník 8 žiakov

3.AP – 3. ročník 6 žiakov

3.BP – 1. a 3. ročník 8 žiakov

V Sabinove 8. 9. 2016

Mgr. Gabriel Birčák
riaditeľ školy

Údaje o priestorových a materiálo technických podmienkach školy

Materiálo-technické zabezpečenie:

V rámci materiálo – technického zabezpečenia a ochrany zdravia pri práci boli vykonané odborné prehliadky - revízie plynových kotlov a hasiacich prístrojov. Bola vykonaná pravidelná revízia bleskozvodov.

Počas letných prázdnin bola realizovaná oprava strechy v HS na pavilóne „A“. Strecha bola zároveň aj zateplená, čo určite pomôže k zníženiu spotreby energie na vykurovanie.

V dvoch pavilónoch sa čiastočne vymenila podlahová krytina. V budúcnosti je však potrebné v rámci finančných možností pokračovať vo výmene podlahovej krytiny, ktorá je v zlom stave. Tiež je potrebné aj naďalej dopĺňať triedy a odborné učebne kompenzačnými a didaktickými pomôckami.

1 n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Oblasť výchovy a vzdelávania

V koncepcnom dlhodobom zámere sme určili dva hlavné ciele a to zabezpečiť plynulý chod Spojenej školy po zlúčení a samotný rozvoj školy vo V-V procese.

1. cieľ – zabezpečiť plynulý chod Spojenej školy po zlúčení,
- *plní sa priebežne*

2. cieľ - rozvoj školy vo výchovno-vzdelávacom procese. Výchovno-vzdelávací proces usmerňovať tak, aby absolvent školy získal nielen vzdelanie, ale aj schopnosti potrebné pre ďalší osobnostný rast
- *plní sa priebežne*

- zdokonaľovať výchovno-vzdelávací proces pomocou nových metód za účelom dosiahnutia čo najvyššej kvality so zreteľom na individuálne požiadavky podľa druhu a stupňa postihnutia,

- *plní sa priebežne*

- vzhľadom na to, že na ŠZŠ stúpa počet žiakov s viacnásobným a kombinovaným postihom, bolo potrebné sa zamerať na:

- dôkladnú špeciálno-pedagogickú diagnostiku,

- maximálne využívanie špeciálnych kompenzačných, rehabilitačných pomôcok, ktoré slúžia na rozvoj osobnosti žiaka, jeho motoriky, sensoriky a komunikácie, ako aj pohybovej samostatnosti.
- systematicky, cieľavedome a v spolupráci s rodičom pomáhať zvládnuť žiakom predpísané učivo,
- motivovať žiakov, ktorí skončia povinnú školskú dochádzku, talentovaných žiakov a žiakov s výborným prospechom, aby pokračovali v štúdiu v Praktickej škole, alebo odbornom učilišti, aktívne podporovať talentovaných žiakov individuálnym prístupom a zapájaním do súťaží, projektov a kvízov.
 - tieto ciele sa plnia priebežne a je potrebné sa na ne zamerať aj v nasledujúcom školskom roku.

1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a je potreba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

SILNÉ STRÁNKY

- zriadenie Praktickej školy, pokračovanie žiakov v ďalšom štúdiu,
- rešpektovanie učebných štýlov a diagnóz žiakov s dôrazom na individuálny prístup,
- vytváranie optimálnych podmienok pre žiakov so soc. znevýhodneného prostredia,
- široké spektrum záujmových krúžkov,
- prezentácia školy, budovanie pozitívneho imidžu školy,
- vydávanie školského časopisu ORIEŠOK,

SLABÉ STRÁNKY

- slabé vybavenie tried multimediamiálnou technikou,
- špecializované učebne nie sú dostatočne vybavené
- absencia schválených učebníc, pracovných zošitov, metodických príručiek v PŠ
- nezáujem rodičov z marginalizovaných skupín spolupracovať so školou.

RIZIKÁ

- zmeny koncepcií školstva, ktoré majú krátkodobý charakter,
- spájanie ročníkov a variantov v dôsledku poklesu žiakov,
- živelná integrácia do ZŠ,
- úplne odobratie žiakov s ĽMP zo špeciálnych škôl,

Návrh opatrení na realizáciu cieľov školy v školskom roku 2016/2017

- vypracovanie ŠkVP a uč. osnov podľa aktuálneho ŠVP pre 1., 2. a 5., 6. ročník ŠZŠ a 1. až 3.ročník PŠ
- Zvýšiť informovanosť rodičov o možnosti ďalšieho zaškolenia končiacich detí povinnú šk. dochádzku do Praktickej školy, podmienkach prijatia, získaného vzdelania a pod.
- Zohľadňovať potreby a možnosti žiakov pri dosahovaní vyučovacích cieľov,
- udržať potrebný počet asistentov pre žiakov s ťažkým a viacnásobným postihnutím,

- Žiakov s veľkým počtom neospravedlnených hodín aj naďalej riešiť v spolupráci s mestom Sabinov a PZ SR,
- viac zamerať vnútro školskú kontrolu na zisťovanie úrovne a výsledkov vyučovacieho procesu, kontrolu dokumentácie a domácu prípravu učiteľov, sledovať hospitačnou činnosťou rozvíjanie kompetencií žiakov a sledovať vytváranie príležitostí na sebahodnotenie a vedenie žiakov k sebahodnoteniu,
- naďalej podporovať osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov,
- zvýšiť efektívnosť práce a úsporu mzdových prostriedkov dostatočným naplnením tried
- Vytváranie priaznivého image školy, teda naďalej organizovať školské akcie, zúčastňovať sa na mimoškolských akciách a súťažiach,
- v záujme skvalitnenia úrovne informovanosti širokej verejnosti o práci v škole aktualizovať pravidelne webové sídlo školy, prostredníctvom ktorého majú možnosť zákonní zástupcovia detí získať informácie o špecifikách školy, akciách, podujatiach a pod.,
- dodržiavať pracovný a vnútorný poriadok,
- zlepšiť komunikáciu medzi školou, rodičmi a mestom pomocou aktivistov,
- Inovovať spôsob komunikácie so zriaďovateľom a ostatnými inštitúciami v meste,

2 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania boli dodržané. Žiaci sa zaťažovali primerane ich druhu postihnutia. Vyučovalo sa v účelovom a vyhovujúcom prostredí. Triedy sú svetlé a priestrané, pravidelne vetrané, dodržiava sa čas prestávok, je zabezpečená suchá strava pre všetkých žiakov. Podľa potreby sa uskutočňujú relaxačné chvíľky aj počas vyučovacích hodín v oddychových priestoroch školy vzhľadom na zníženú pozornosť, koncentráciu, poruchy správania sa a rýchlu unaviteľnosť u týchto detí. V triedach, kde sú žiaci s ťažkým a viacnásobným MP je relaxačný kútik – inovovať priestor v rámci možností.

2 b) Voľnočasové aktivity školy.

Podobne ako v minulosti, škola pripravila pre žiakov množstvo záujmových činností a aktivít, výsledky ktorých boli prezentované na rôznych súťažiach, programoch pre rodičov a verejnosť, spomienkových slávnostiach a súťažiach. Naši žiaci sa v tomto smere radi realizujú a keďže na škole máme aj talentovaných žiakov ich záujmy rozvíjame v krúžkovej činnosti. Na škole pracovalo 15 záujmových krúžkov. Ich vedúcimi boli pedagogickí zamestnanci, ktorí túto prácu považujú za veľmi dôležitú, pretože žiakom vyplní ich voľný čas novými poznatkami a myšlienkami.

2 d) Spolupráca školy s inými inštitúciami:

Škola spolupracuje so ZŠ, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, MPC PO, MsKS a MsÚ, Centrom Na Korze. Spolupráca je v oblasti kultúry, športu, prevencie drogovej závislosti a kriminality.

Záver

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 zobrazuje skutočnosť, čo sa týka zamestnaneckej základne, vybavenosti školy, medziľudských vzťahov, vzťahov učiteľ - žiak, výsledkov a samozrejme aj cieľov, ktoré chce škola v budúcnosti dosiahnuť. V prvom rade nás teší záujem žiakov o Praktickú školu a celkové ich výsledky z prijímacích pohovorov. Správa dáva prehľad o celkovom priebehu školského roka a podčiarkuje dôležitosť Spojenej školy Sabinove.

Výsledky práce pedagógov, ale aj ostatných zamestnancov školy boli záručené tak, ako je to vyššie spomínané, za čo sa chcem všetkým zamestnancom úprimne poďakovať.

V Sabinove 27. septembra 2016

Mgr. Gabriel Birčák
riad. školy

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
OÚ v Prešove
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy, SNP 15, Sabinov
za školský rok 2015/2016

Mgr. Daniela Kontrová
predsedníčka Rady školy
pri Spojenej škole v Sabinove

.....
za Radu školy